

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دانشکده پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی تبریز

نظام جامع ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

با متد LOGIC



فهرست مطالب:

۱. مقدمه

۲. معرفی الگوی متد (Logic Model)

۳. هدف استفاده از الگوی (Logic Model) در دانشکده پزشکی

۴. اجزای اصلی مدل منطقی برای ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی

۵. ابزارهای ارزشیابی تراکمی پیشنهادی در این مدل

۶. شاخص‌های پایش و ارزیابی

۷. مزایای استفاده از (Logic Model) در ارزشیابی دوره پزشکی عمومی



۸. اجزای الگوی (Logic Model)

۹. اجزای الگوی منطقی برای نظام جامع ارزشیابی تراکمی برنامه پزشکی عمومی

۱۰. نکات کلیدی در طراحی این مدل

۱۱. استفاده از الگوی (Logic Model) در ارزشیابی دوره ی پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی تبریز

۱۲. ساختار و تشکیلات کمیته ارزشیابی دوره

۱۳. وظایف کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

۱۴. اعضای کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

۱۵. وظایف واحد EDO (Educational Development Office)



۱۶. طراحی و اجرای ارزشیابی

۱۷. ارزشیابی در دو دوره آموزش علوم پایه و علوم بالینی شامل هر یک از فازها (علوم پایه، فیزیوپات، کارآموزی و کارورزی)

۱۸. دامنه و حوزه ی نظام پایش

۱۹. ابزارها و روش های پیشنهادی برای ارزشیابی تراکمی

۲۰. برنامه دوره پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی تبریز در حیطه های زیر مورد ارزشیابی تراکمی

۲۱. الگوی طراحی شده از Logic Model برای ارزشیابی تراکمی برنامه پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی تبریز

۲۲. شاخص های کلیدی ارزشیابی تراکمی برنامه پزشکی عمومی

۲۳. توانمند سازی اعضای هیات علمی

۲۴. ابزارها و روش های توانمندسازی



مقدمه:

نظام جامع ارزشیابی پزشکی عمومی با رویکرد منطقی (Logic-based Medical General Assessment System) در دانشکده پزشکی، یک ساختار منسجم و دقیق است که هدف آن ایجاد یک فرآیند ارزیابی عادلانه، شفاف و موثر برای دانشجویان پزشکی عمومی است. این نظام با بهره‌گیری از رویکرد منطقی و تحلیلی، طراحی شده است تا مهارت‌ها، دانش و توانایی‌های بالینی و تئوری دانشجویان را در سطوح مختلف سنجش و ارزشیابی کند. در این مقدمه، اهمیت و ضرورت توسعه یک نظام جامع ارزشیابی مبتنی بر متد لوژیک در آموزش پزشکی، به منظور ارتقاء کیفیت آموزش، تضمین مهارت‌های حرفه‌ای و علمی آینده‌سازان رشته پزشکی، مورد بررسی قرار گرفته است. تمرکز بر اجرای سطوح مختلف ارزشیابی، شامل آزمون‌های کتبی، عملی و مهارتی، با رویکرد منطقی، این امکان را فراهم می‌سازد که نتایج ارزیابی دقیق‌تر و فاقد تعصب باشد و ضمن تأیید صلاحیت‌های علمی و عملی دانش‌آموختگان، موجبات بهبود مستمر فرآیند آموزشی را فراهم آورد.



معرفی الگوی متد (Logic Model):

Logic Model یک ابزار تصویری یا نوشتاری است که رابطه بین منابع (Inputs)، فعالیت‌ها، خروجی‌ها، و نتایج (Outcomes) یک برنامه را نشان می‌دهد. این

مدل به تصمیم‌گیرندگان کمک می‌کند تا منطق اجرایی برنامه را تحلیل و اثربخشی آن را ارزیابی کنند.

هدف استفاده از الگوی (Logic Model) در دانشکده پزشکی:

ایجاد یک چارچوب منسجم و ساختاریافته برای ارزشیابی جامع و تراکمی دانشجویان پزشکی عمومی که از ابتدا تا انتهای دوره تحصیلی، عملکرد دانشجویان را بر

اساس اهداف آموزشی ارزیابی کند.

اجزای اصلی مدل منطقی برای ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی

نمونه در دانشکده پزشکی	تعریف	مولفه
هیئت علمی، تجهیزات آموزشی، بودجه، برنامه درسی، سامانه‌های آزمون	منابع مورد نیاز برای اجرای نظام ارزشیابی	ورودی‌ها (Inputs)
طراحی آزمون‌ها، آموزش اساتید، برگزاری OSCE، توسعه بانک سؤال	اقدامات اجرایی برای طراحی و اجرای ارزشیابی	فعالیت‌ها (Activities)
نتایج آزمون‌ها، گزارش عملکرد، نمودار پیشرفت دانشجویان	نتایج مستقیم فعالیت‌ها	خروجی‌ها (Outputs)
شناسایی نقاط ضعف دانشجویان، بهبود بازخورد به دانشجو	تغییرات فوری در رفتار یا دانش	نتایج کوتاه‌مدت (Short-Term Outcomes)
ارتقاء سطح تدریس، اصلاح برنامه درسی	تاثیر در فرآیند یادگیری و تدریس	نتایج میان‌مدت (Intermediate Outcomes)
تربیت پزشک توانمند، بهبود سلامت جامعه، ارتقاء کیفیت نظام سلامت	تاثیر نهایی برنامه در جامعه	نتایج بلندمدت (Long-Term Outcomes)



ابزارهای ارزشیابی تراکمی پیشنهادی در این مدل:

- آزمون‌های کتبی ساختاریافته (SAQ و MCQ)
- آزمون‌های بالینی عینی (OSCE)
- چک‌لیست‌های مهارت بالینی
- ارزیابی عملکرد در محیط واقعی (Mini-CEX)
- پورتفولیو و لاگ‌بوک‌های مهارتی
- بازخوردهای چندمنبعی (۳۶۰ درجه)

شاخص‌های پایش و ارزیابی:

شاخص	نحوه سنجش
اعتبار آزمون	تحلیل همبستگی با اهداف آموزشی
پایایی آزمون	آزمون مجدد، تحلیل کرونباخ آلفا
رضایت‌مندی	نظرسنجی از دانشجویان و اساتید

پیشرفت عملکرد دانشجویان در طول زمان	اثر بخشی آموزشی
-------------------------------------	-----------------

مزایای استفاده از (Logic Model) در ارزشیابی دوره پزشکی عمومی:

- دید کل نگر به برنامه ارزشیابی
- شفاف سازی رابطه فعالیت ها با نتایج
- مستند سازی فرایندها برای بهبود مداوم
- ابزار مناسب برای گزارش دهی به مدیران، وزارت بهداشت و اعتبار بخشی

اجزای الگوی (Logic Model):

برای طراحی نظام جامع ارزشیابی تراکمی برنامه پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی با استفاده از الگوی منطقی (Logic Model)، باید اجزای این مدل را متناسب با اهداف، منابع و فرآیندهای آموزشی برنامه پزشکی تنظیم کرد.

در ادامه، اجزای کامل الگوی منطقی (Logic Model) برای ارزشیابی تراکمی برنامه پزشکی عمومی ارائه می شود:



اجزای الگوی منطقی برای نظام جامع ارزشیابی تراکمی برنامه پزشکی عمومی:

مثال برای برنامه پزشکی عمومی	تعریف	مولفه
هیأت علمی مجرب در ارزشیابی منابع مالی و پشتیبانی زیرساخت‌های فناوری (سامانه آزمون آنلاین، بانک سؤال) راهنماها و استانداردهای وزارت بهداشت محتوای آموزشی مصوب (برنامه درسی ملی پزشکی عمومی)	منابع مورد نیاز برای طراحی و اجرای نظام ارزشیابی	ورودی‌ها (Inputs)
طراحی آزمون‌های کتبی و بالینی استاندارد تدوین جدول تطابق آزمون‌ها با اهداف آموزشی برگزاری آزمون‌های OSCE ، Mini-CEX، و پورتفولیو آموزش اساتید در طراحی و نمره‌گذاری آزمون‌ها تحلیل آماری نتایج آزمون‌ها	اقدامات و فرایندهایی که برای اجرای ارزشیابی انجام می‌شود	فعالیت‌ها (Activities)
تعداد آزمون‌های برگزار شده گزارش‌های آماری از نتایج دانشجویان نمودارهای مقایسه‌ای عملکرد دانشجویان گزارش‌های خطا و نقاط ضعف	نتایج فوری فعالیت‌ها که قابل اندازه‌گیری اند	خروجی‌ها (Outputs)

نتایج کوتاه مدت (Short-Term Outcomes)	تغییرات فوری در سطح یادگیری یا نگرش	افزایش آگاهی دانشجویان از وضعیت علمی خود اصلاح سریع ضعف‌های آموزشی بهبود بازخوردها به دانشجویان
نتایج میان مدت (Intermediate Outcomes)	تأثیرات در فرآیند آموزش و عملکرد آموزشی	ارتقاء مهارت‌های بالینی دانشجویان بهبود کیفیت تدریس اعضای هیأت علمی بر اساس داده‌های ارزشیابی بازنگری محتوای دروس بر اساس تحلیل آزمون‌ها
نتایج بلندمدت (Long-Term Outcomes)	اهداف نهایی برنامه در سطح فردی و اجتماعی	تربیت پزشکان عمومی توانمند، با صلاحیت علمی، اخلاقی و حرفه‌ای ارتقاء کیفیت خدمات سلامت پاسخگویی بیشتر پزشکان به نیازهای جامعه



نکات کلیدی در طراحی این مدل:

- هماهنگی با اهداف برنامه درسی ملی پزشکی عمومی
- استفاده از آزمون‌های معتبر و پایا
- توجه به بازخورد و استفاده از داده‌های ارزشیابی برای بهبود مستمر
- در نظر گرفتن تمامی مراحل تحصیل از علوم پایه تا کارورزی

استفاده از الگوی (Logic Model) در ارزشیابی دوره ی پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی تبریز:

با توجه به اهمیت و نقش ارزیابی برنامه و دوره پزشکی عمومی، در راستای اجرای استانداردهای دوره پزشکی عمومی و با عنایت به آیین نامه ارزشیابی دوره پزشکی

عمومی دفتر توسعه آموزش دانشکده اقدام به تدوین برنامه ای جامع جهت ارزیابی نظام مند دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی تبریز هم از متد (Logic Model)



می باشد . این الگو به دلیل اینکه رابطه بین عناصر باهمدیگر "و نیز" رابطه بین عناصر با کل "به طور واضح شرح می دهد در دانشکده پزشکی برای بیان ارتباط کیفیت آموزش و عوامل موثر در آن مورد استفاده قرار گرفت.

پس از ابلاغ آیین نامه نظام جامع ارزشیابی دانشگاه ، ریاست دفتر توسعه آموزش (رئیس کمیته ارزشیابی) مسئولیت تهیه و تدوین نظام جامع ارزشیابی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی را بر مبنای سند چشم انداز و با استفاده از الگوی (Logic Model) و برنامه بازنگری دوره به عهده گرفت. این نظام جامع پس از تدوین در شورای آموزشی دانشکده پزشکی مورد تصویب قرار گرفته و در خرداد سال ۱۴۰۴ برای دومین بار در کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی دانشکده مورد بازنگری قرار گرفت .

ساختار و تشکیلات کمیته ارزشیابی دوره:

کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی مسئولیت برنامه ریزی، پایش و هماهنگی دوره پزشکی عمومی را به عهده دارد.

الف) وظایف کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی عبارتند از:

- طراحی نظام جامع ارزشیابی دوره پزشکی عمومی
- بازنگری و به روز رسانی نظام جامع ارزشیابی دوره
- طراحی و تدوین معیارهای ارزیابی: تعیین استانداردها و معیارهایی که برای ارزیابی دانشجویان پزشکی در طول دوره آموزشی استفاده می شود.
- تعیین اولویت های ارزشیابی و برنامه ارزشیابی شش ماهه با هماهنگی های لازم
- بررسی و ارزیابی نتایج: تحلیل نتایج آزمون ها و ارزیابی عملکرد دانشجویان برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری.
- توسعه برنامه های ارزشیابی: طراحی و به روز رسانی دوره های آموزشی و برنامه های ارزیابی بر اساس نتایج حاصله.
- نظارت بر فرآیند ارزشیابی: نظارت بر کیفیت و صحت فرآیندهای ارزیابی، از جمله آزمون ها، ارزیابی بالینی و پروژه های تحقیقاتی.

- توجه به بازخورد: جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل بازخورد از دانشجویان و اساتید جهت بهبود فرآیندهای آموزشی و ارزیابی.
- هماهنگی با سایر کمیته‌ها: همکاری با دیگر کمیته‌ها و نهادهای مرتبط برای اطمینان از یکپارچگی و هماهنگی در فرآیندهای آموزشی و ارزیابی.
- گزارش‌نویسی: تهیه گزارشات مربوط به نتایج ارزیابی‌ها و ارائه توصیه‌هایی برای بهبود برنامه‌های آموزشی.

ب) اعضای کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی عبارتند از:

استاد/همکار	سمت در کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی
سرکار خانم دکتریلدا جبّاری	مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده
سرکار خانم دکتر زارع	معاون آموزش پزشکی عمومی
جناب آقای دکتر جلیلیان	رئیس کمیته ارزشیابی
جناب آقای دکتر حامدفر، جناب آقای دکتر محقق، جناب آقای مهندس پورعباس، سرکار خانم دکتر میرزایی	۴ نفر از اعضای هیئت علمی
سرکار خانم دکتر ماکویی	مسئول ارزشیابی اعضای هیئت علمی

سرکار خانم آذری و سرکار خانم سعیدی	کارشناسان دفتر توسعه آموزش
مقطع انترنی : آقای یاسین صادقی مقطع انترنی : آقای مهدی حسن زاده مقطع فیزیوپات : آقای جنتی مقطع علوم پایه: آقای علی ندرتی	نماینده هریک از فازهای دوره پزشکی عمومی
آقای مسعود خلیفه زاده / آقای مهرداد احدی	دبیر شورای صنفی دانشجویان

وظایف واحد (EDO (Educational Development Office عبارتند از:

واحد EDO یا دفتر توسعه آموزش، بعنوان یک نهاد پشتیبانی در محیطهای آموزشی نقش مهمی ایفا می کند. واحد توسعه آموزش (EDO) در دانشکده پزشکی مسئول بهبود و توسعه فرآیندهای آموزشی است. وظایف اصلی آن شامل طراحی و ارزیابی برنامه های درسی، توسعه روش های تدریس نوین، حمایت از اعضای هیئت علمی در به کارگیری فناوری های آموزشی، نظارت بر کیفیت آموزش و ارتقاء مهارت های آموزشی دانشجویان است. این واحد نقش مهمی در بهبود کیفیت آموزش و آمادگی دانش آموختگان برای حرفه پزشکی دارد.

وظایف این واحد در یک نگاه کلی شامل موارد زیر است:

- جمع آوری اطلاعات اولیه بر اساس پرسشنامه های استاندارد شده
- طراحی پرسشنامه های هر فاز تخصصی در دفتر توسعه آموزش و تاکید و تصویب در کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی
- بررسی کیفی دوره ها (بررسی نتایج ارزشیابی در انتهای هر فاز (علوم پایه، فیزیوپاتولوژی، کارآموزی و کارورزی)
- مقایسه با کوریکولوم مصوب طرح های درسی، بلوپرینت ها، آزمون ها
- مقایسه با نتایج دوره های قبلی و بررسی روند افت تحصیلی فراگیران
- مشاوره در راستای افت تحصیلی و اخراجی فراگیران
- بررسی طول مدت تحصیل فراگیران
- بررسی درصد قبولی و ردی فراگیران
- بررسی میزان قبولی فراگیران در آزمون دستیاری
- مشارکت ذینفعان آموزش در ارتقای کیفیت آموزشی و بهره وری آموزش در ارائه خدمات سلامت
- ارزشیابی توانمندی فراگیران و فارغ التحصیلان
- پیشنهاد راهکار در راستای برطرف کردن چالش های آموزشی



- تهیه گزارش اولیه هر درس، دوره، طرح درسی
- هماهنگی های لازم جهت تشکیل جلسات ارزشیابی هر درس
- تهیه صورتجلسه و گزارش جلسه بر اساس فرم استاندارد گزارش دهی با تعیین نقاط قوت، نقاط ضعف و مداخلات ضروری
- ارسال نتایج به معاونت آموزشی پزشکی عمومی و معاون آموزشی دانشگاه و مرکز مطالعات توسعه دانشگاه جهت اقدامات متناسب
- نظارت بر اثر بخشی پیامد ها بر کیفیت آموزش
- ایجاد بازخورد مثبت و منفی به اساتید در راستای کیفیت آموزش

طراحی و اجرای ارزشیابی:

طراحی و اجرای نظام جامع ارزشیابی پزشکی عمومی با متد لوژیک در دانشکده پزشکی، فرآیندی استراتژیک و چند مرحله ای است که بر پایه اصول منطقی و علمی پایه ریزی شده است. این فرآیند شامل مراحل زیر است:

- **تعریف اهداف ارزشیابی:** تعیین مهارت ها، دانش ها و رفتارهای کلیدی مورد انتظار در سطح دانش آموختگان پزشکی عمومی، با رعایت نیازهای آموزشی و استانداردهای حرفه ای.

- تحلیل نیازها و تعیین معیارها: شناسایی شاخص‌ها و معیارهای مرتبط با هر هدف، به منظور تدوین ابزارهای ارزیابی معتبر و قابل اعتماد.
 - طراحی ابزارهای ارزیابی: توسعه آزمون‌های کتبی، عملی، مهارتی و ارزیابی‌های بالینی، به گونه‌ای که از رویکرد منطقی و ساختاری برخوردار باشند و قابلیت ارزیابی جامع و منصفانه را دارا باشند.
 - پیاده‌سازی و اجرای آزمایشی: آزمایش ابزارهای طراحی شده در محیط کنترل شده و جمع‌آوری بازخورد برای بهبود مستمر آنها.
 - اجرای نهایی و جمع‌آوری داده‌ها: ارزیابی دانشجویان بر اساس ابزارهای تعیین شده در محیط واقعی آموزشی، با تضمین رعایت اصول اخلاقی و سلامت آزمون.
 - تحلیل نتایج و بازخورد: بررسی داده‌های جمع‌آوری شده، تحلیل خطاها و نقاط قوت، و ارائه بازخورد مؤثر به دانشجویان و اساتید برای اصلاح فرآیندهای آموزشی.
 - بهبود و بروزآوری فرآیند: اصلاح و بازنگری ابزارها و روش‌ها بر اساس یافته‌ها و تجربیات، در مسیر ارتقاء دائم نظام ارزشیابی.
- این رویکرد منطقی و سیستماتیک در طراحی و اجرای نظام ارزشیابی، نه تنها اعتبار و صحت نتایج را تضمین می‌کند، بلکه نقش مهمی در ارتقاء کیفیت آموزش و تربیت حرفه‌ای دانشجویان پزشکی ایفا می‌کند.



ارزشیابی در دو دوره آموزش علوم پایه و علوم بالینی شامل هر یک از فازها (علوم پایه، فیزیوپات، کارآموزی و کارورزی) و هر یک از دروس انجام می شود:

زمان انجام ارزشیابی در انتهای هر بلوک در سیستم بلوکی ، هر نیم سال برای دروس ترمی واحدی، در انتهای هر کورس در دوره فیزیوپاتولوژی، در انتهای هر چرخش

بالینی کارآموزشی و کارورزی و در انتهای هر فاز (علوم پایه، فیزیوپاتولوژی، کارآموزی و کارورزی) میباشد.

انتخاب دروس مورد نیاز جهت انجام ارزشیابی در هر ترم به عهده قایم مقام دفتر توسعه آموزش می باشد.

❖ . منابع جمع آوری از طریق نظر سنجی (مصاحبه ، پرسشنامه و ...) اطلاعات شامل دانشجویان، اعضاء هیئت علمی، مدیران گروه ها، مسئولین دروس و

مسئولین دانشکده می باشند .

❖ . روش و ابزار جمع آوری اطلاعات شامل پرسشنامه، بحث گروهی ، مصاحبه مشاهده و بازدید و بررسی مستندات و مدارک می باشد

دامنه و حوزه ی نظام پایش :

دامنه و حوزه نظام پایش باید به صورت منسجم و سیستماتیک، تمامی جنبه های مرتبط با کیفیت، صحت، کارایی و اثربخشی فرآیند ارزیابی در این نظام را در برگیرد، تا موجب ارتقاء مستمر کیفیت آموزش و تربیت دانش آموختگان پزشکی شود. دامنه و حوزه نظام پایش در منظومه نظام جامع ارزشیابی پزشکی عمومی با متد لوژیک در دانشکده پزشکی، به طور کلی شامل موارد زیر است:

الف) دامنه نظام پایش:

- کیفیت و اعتبار ابزارهای ارزیابی : نظارت بر صحت، پایایی و اعتبار آزمون ها و شاخص های اندازه گیری مورد استفاده در فرآیند ارزشیابی.
- اجرای سیستماتیک فرآیند ارزیابی : بررسی میزان تطابق اجرای آزمون ها و ارزیابی ها با رویه ها و استانداردهای تعیین شده.
- کارایی و اثربخشی فرآیندهای ارزیابی : ارزیابی دستیابی به اهداف تعیین شده در فرآیندهای سنجش مهارت ها، دانش و رفتارهای حرفه ای.
- نحوه جمع آوری و تحلیل داده ها: نظارت بر نحوه جمع آوری، نگهداری و تحلیل نتایج آزمون ها و شاخص ها برای اطمینان از صداقت و دقت در ارزیابی.
- مشارکت و آموزش ذینفعان : بررسی میزان اطلاع رسانی، آموزش و مشارکت اساتید، دانشجویان و مدیران در فرآیندهای پایش و اصلاح آن ها.



ب) حوزه‌های نظام پایش:

- پایش کیفیت آزمون‌ها و ابزارهای ارزیابی: شامل طراحی، استانداردسازی، و اعتبارسنجی ابزارهای ارزیابی در تمامی مراحل.
- پایش فرآیندهای اجرا: نظارت بر نحوه برگزاری آزمون‌ها، مصاحبه‌ها، کارگاه‌ها و سایر روش‌های ارزیابی عملی و بالینی.
- پایش نتایج و داده‌ها: تحلیل نتایج ارزیابی‌های دوره‌ای برای بررسی روندهای عملکرد دانشجویان و روند بهبود نظام ارزشیابی.
- پایش آموزش و توانمندسازی اساتید: ارزیابی آموزش‌های مربوط به چگونگی اجرای فرآیندهای ارزیابی و به‌روزرسانی روش‌ها.
- پایش بازخورد و اصلاحات: بررسی فرآیند دریافت، تحلیل و بکارگیری بازخوردها برای اصلاح و بهبود نظام ارزشیابی.

حیطه‌های ارزشیابی تکوینی برنامه:

حوزه‌های ارزشیابی تکوینی در برنامه‌ی نظام جامع ارزشیابی پزشکی عمومی بر مبنای متد منطقی در دانشکده پزشکی به‌منظور پایش و بهبود مستمر فرآیندهای آموزشی و تربیتی طراحی شده‌اند. این حوزه‌ها کمک می‌کنند تا نقاط قوت و ضعف در جریان یادگیری و توسعه مهارت‌های دانشجویان شناسایی و اصلاح شوند تا فرآیند



یادگیری در مسیر صحیح ادامه یابد و هر گونه کاستی در مهارت‌ها و دانش به موقع شناسایی و رفع شود، و زمینه‌ساز آمادگی لازم برای ارزیابی نهایی و ورود به حرفه‌ی

پزشکی باشد.

مهم‌ترین حیطه‌های ارزشیابی تکوینی عبارتند از:

الف) دانش و مفاهیم نظری:

- سنجش میزان تسلط دانشجویان بر مفاهیم علمی و پایه در حوزه پزشکی، در فواصل زمانی مختلف در طول دوره آموزش.
- ارزیابی روند یادگیری و فهم مطالب در مقاطع مختلف تحصیلی.

ب) مهارت‌های بالینی و عملی:

- ارزیابی و پایش مهارت‌های بالینی، کارآموزی و عملی دانشجویان به صورت مداوم، پیش از ارزیابی نهایی.
- استفاده از ابزارهای ارزیابی عملی مانند سنجش‌های بالینی، کارگاه‌ها و تمرین‌های عملی برای ارتقاء و اصلاح مهارت‌ها در حین آموزش.

ج) رفتار حرفه‌ای و اخلاق پزشکی:



- نظارت بر توسعه ویژگی‌های اخلاقی، ارتباط مؤثر و رفتار حرفه‌ای در محیط‌های آموزشی و بالینی.
- ارزیابی نحوه عمل و برخورد دانشجویان در موقعیت‌های واقعی و شبیه‌سازی شده.

د) توانایی‌های فکری و حل مسأله:

- پایش روند توسعه توانایی‌های تحلیلی، تصمیم‌گیری و حل مسأله در مواجهه با موارد پزشکی و وضعیت‌های واقعی بالینی.
- استفاده از سناریوهای شبیه‌سازی و تمرینات تعاملی برای ارتقاء این مهارت‌ها.

ه) بازخورد و اصلاح مستمر:

- جمع‌آوری و تحلیل بازخوردهای مستمر از دانشجویان و اساتید درباره کیفیت یادگیری و ارزیابی‌ها.
- به‌کارگیری نتایج ارزشیابی‌های تکوینی برای اصلاح برنامه‌های آموزشی، روش‌ها و ابزارهای ارزیابی در زمان واقعی.

برنامه دوره پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی تبریز در حیطه‌های زیر مورد ارزشیابی تکوینی قرار میگیرد:



- .سنجش و ارزیابی فراگیران دوره پزشکی عمومی در هر کدام از مراحل چهارفاز آموزش پزشکی عمومی، نحوه ارزیابی فراگیران با توجه به آنچه که در کوریکولوم رشته و طرح دروس نظری و بالینی اساتید قید شده است، مورد پایش قرار میگیرد.
- در پایان هر نیمسال تحصیلی، لیست دروس ارایه شده از واحد آموزش استخراج میشود و با توجه به ماهیت دروس (نظری یا بالینی)، نوع ارزیابی انجام شده (آزمون ها) مورد پایش قرار میگیرند. تحلیل کمی تمامی آزمون ها از مرکز آزمون اخذ میگردد و تحلیل کیفی با کمک کارشناسان مستقر در دفتر توسعه آموزش دانشکده انجام میگیرد و نتایج به مدیر گروه مربوطه و مسئولین و ریاست دانشکده ارسال میگردد.



- **ارزشیابی کیفیت تدریس اساتید:** بر اساس طرح درسی استاندارد بارگزاری شده در سایت برای هر هیئت علمی مورد بررسی قرار میگیرد و در راستای ارتقای کیفیت آموزشی، به صورت حضور تصادفی در کلاس های استاد توسط کارشناسان دفتر توسعه آموزش صورت میگیرد.
- **برنامه های درسی اساتید:** در این حیطه، طرح درس و دوره های تدوین شده ی اساتید دانشکده و تطابق طرح درس و دوره با کوریکولوم آموزشی، مورد پایش قرار میگیرد و میزان دروس ارائه شده در یک سال تحصیلی که دارای طرح درس و دوره میباشند، گزارش میگردند)
- **مدیریت برنامه های درسی:** در این حیطه میزان تشکیل منظم کلاس ها، حضور و غیاب دانشجویان، حضور اساتید در کلاس های درسی و بالین مورد ارزشیابی توسط کارشناسان آموزش قرار میگیرد در صورت عدم رعایت موارد فوق موارد به دفتر توسعه آموزش اطلاع رسانی میگردد و در این راستا دفتر توسعه آموزش بررسی های لازم را انجام داده و نتایج را به ریاست دانشکده و معاونین ارسال میکنند.

حیطه های ارزشیابی تراکمی برنامه:

- **دانش و مهارت های پایه:** ارزشیابی پیوسته و تراکمی دانش پایه های علوم پایه و مهارت های کلینیکی اساسی.
- **توانایی های تشخیصی و درمانی:** سنجش تراکمی مهارت های بالینی در تشخیص و مدیریت بیماری ها با تمرکز بر توسعه تدریجی سطح مهارت ها.



- حساسیت‌های حرفه‌ای و اخلاق پزشکی: ارزیابی پایداری و پیشرفت در نگرش‌ها و رفتارهای حرفه‌ای و اخلاقی.
- مهارت‌های ارتباطی و حرفه‌ای: توسعه و ارزیابی مستمر مهارت‌های ارتباط موثر با بیماران و تیم‌های درمانی.
- توانمندی‌های پژوهشی و انتقادی: ارزیابی تراکمی در توانایی تحلیل و استفاده از دانش علمی در موقعیت‌های مختلف.

این حوزه‌ها در فرآیند ارزیابی تراکمی، به صورت پیوسته و منطقی، سطح سواد و مهارت‌های دانشجویان را در هر مرحله رشد می‌دهند و موجبات حصول اطمینان از آمادگی کامل برای مراحل بعدی آموزش و حرفه‌ای شدن را فراهم می‌آورند.

ابزارها و روش‌های پیشنهادی برای ارزشیابی تراکمی:

۱. آزمون‌های کتبی ساختاریافته (MCQ, SAQ)
۲. آزمون‌های بالینی عینی ساختاریافته (OSCE)
۳. پورتفولیوهای آموزشی دانشجویان
۴. ارزشیابی عملکرد در دوره‌های کارآموزی/کارورزی
۵. بازخوردهای ۳۶۰ درجه از اساتید، مدیران، بیماران، همکاران



برنامه دوره پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی تبریز در حیطه های زیر مورد ارزشیابی تراکمی قرار میگیرد:

- **ارزیابی درونی برنامه دوره پزشکی عمومی:** در این حیطه، عملکرد فراگیران در پایان هر ترم و پایان هر فاز آزمون های علوم پایه، پیش کارورزی و صلاحیت های بالینی مورد ارزشیابی قرار میگیرد. نتایج ارزشیابی این حیطه نشان دهنده میزان موفقیت فراگیران و تشکیل نشست هایی به منظور افزایش موفقیت فراگیران در این آزمون ها میباشد.
- **رضایتمندی دانش آموختگان دوره پزشکی عمومی:** میزان رضایتمندی فارغ التحصیلان دوره پزشکی عمومی از طریق ابزار رضایت سنجی سنجیده شده و در پایان هر سال تحصیلی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته و نتایج کلی آن در گزارش نهایی ارزشیابی دوره ارائه میگردد.
- **عملکرد فراگیران در رابطه با پیامدهای آموزشی و برنامه آموزشی در مراحل چهارگانه دوره:** عملکرد فراگیران دوره پزشکی عمومی در پایان هر سال تحصیلی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته و خلاصه ای از نتایج آن در گزارش نهایی دوره ارائه میگردد.
- **عملکرد فراگیران در آزمون های پایان دوره (آزمون های جامع):** در آزمون های جامع علوم پایه، فیزیوپات و صلاحیت بالینی نتایج اخذ شده توسط دانشجویان مورد آنالیز قرار میگیرد و نقاط قوت و ضعف آزمون ها به دست اندرکاران آموزش اطلاع رسانی میشود.

الگوی طراحی شده از **Logic Model** برای ارزشیابی تراکمی برنامه پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی تبریز به شرح زیر می باشد:

مؤلفه ها	توضیحات مربوط به برنامه پزشکی عمومی
ورودی ها (Inputs)	اعضای هیأت علمی منابع مالی و پشتیبانی تجهیزات آموزشی و شبیه سازها محتوای درسی مصوب امکانات IT (آزمونهای آنلاین-بانک سوالات و ...)
فعالیت ها (Activities)	طراحی آزمون های کتبی، شفاهی و مهارتی (OSCE) اجرای آزمون های ملی و درون دانشگاهی برگزاری جلسات بازخورد به دانشجویان تحلیل داده های آزمون و نمرات استانداردسازی آزمون ها (رلیابیلیتی، ولیدیتی)
	نمرات تراکمی پایان هر ترم یا دوره گزارش های آماری از عملکرد دانشجویان

خروجی‌ها (Outputs)	شاخص‌های عملکرد آموزشی گروه‌ها و اساتید تحلیل نقاط ضعف و قوت دانشجویان
نتایج کوتاه‌مدت (Short-Term Outcomes)	بهبود شناخت دانشجویان از سطح علمی خود شناسایی نیازهای آموزشی خاص دانشجویان بازخورد سریع به اساتید درباره آموزش
نتایج میان‌مدت (Intermediate Outcomes)	اصلاح برنامه درسی بر اساس تحلیل ارزشیابی بهبود روش‌های تدریس و آموزش افزایش سطح آمادگی دانشجویان برای مراحل بالینی
نتایج بلندمدت (Long-Term Outcomes)	تربیت پزشکان عمومی با صلاحیت علمی و حرفه‌ای بالا ارتقاء کیفیت نظام سلامت از طریق تربیت پزشک توانمند پاسخگویی بهتر به نیازهای جامعه



شاخص‌های کلیدی ارزشیابی تراکمی برنامه پزشکی عمومی:

- میانگین نمرات در دوره‌های مختلف
- نرخ قبولی در آزمون‌های ملی
- میزان رضایت دانشجویان از فرآیند ارزشیابی
- اعتبار (validity) و پایایی (reliability) آزمون‌ها
- همسویی ارزشیابی با اهداف آموزشی برنامه

توانمندسازی اعضای هیأت علمی:

توانمندسازی اعضای هیأت علمی یکی از ارکان حیاتی در اجرای موفق نظام جامع ارزشیابی پزشکی عمومی است، و استفاده از الگوی منطقی (Logic Model) کمک می‌کند این فرآیند به صورت هدفمند، ساختاریافته و قابل ارزیابی طراحی شود.

برنامه‌ی توانمندسازی اعضای هیأت علمی برای نظام جامع ارزشیابی پزشکی عمومی بر اساس Logic Model :

نمونه‌ها و اقدامات پیشنهادی	شرح کاربردی	مؤلفه Logic Model
اساتید علاقه‌مند به آموزش پزشکی حمایت اجرایی و مالی دانشکده متخصصان آموزش پزشکی به‌عنوان مدرس منابع علمی (کتاب، راهنما، دستورالعمل ارزشیابی) سالن کارگاه، سامانه آموزش آنلاین	منابع و پیش‌نیازهای اجرای برنامه توانمندسازی	ورودی‌ها (Inputs)
برگزاری کارگاه‌های حضوری و آنلاین درباره اصول ارزشیابی طراحی آزمون کتبی (OSCE، Mini-CEX) آموزش طراحی آزمون‌های استاندارد و آنالیز سوالات آموزش بازخورددهی اثربخش	برنامه‌های عملی برای آموزش و توانمندسازی اعضا	فعالیت‌ها (Activities)

		تشکیل گروه‌های یادگیری کوچک و مربی‌گری همتراز (peer mentoring) تدوین راهنمای ارزشیابی برای اعضای هیأت علمی
خروجی‌ها (Outputs)	نتایج مستقیم فعالیت‌ها	تعداد اساتید شرکت‌کننده در برنامه‌ها تعداد کارگاه‌های برگزار شده میزان مشارکت فعال اساتید در طراحی و اجرای ارزشیابی‌ها تولید دستورالعمل یا بانک نمونه سوالات استاندارد
نتایج کوتاه‌مدت (Short-Term Outcomes)	تغییرات فوری در دانش و نگرش	افزایش دانش اساتید درباره ابزارها و روش‌های ارزشیابی ارتقاء اعتماد به نفس در اجرای آزمون‌های بالینی اصلاح نگرش نسبت به ارزشیابی به عنوان ابزار یادگیری

نتایج میان مدت (Intermediate Outcomes)	اثرات آموزشی و سازمانی	مشارکت فعال تر اساتید در طراحی آزمون ها افزایش کیفیت و تنوع ابزارهای ارزشیابی هماهنگی بیشتر بین گروه های آموزشی برای اجرای نظام ارزشیابی جامع
نتایج بلندمدت (Long-Term Outcomes)	اثرات نهایی بر آموزش و جامعه	افزایش کیفیت آموزش پزشکی عمومی بهبود نظام ارزشیابی در سطح کلان دانشکده تربیت پزشکان عمومی با شایستگی کامل دستیابی به استانداردهای اعتباربخشی آموزشی ملی و بین المللی

ابزارها و روش‌های توانمندسازی:

- دوره‌های کوتاه‌مدت «مدرک‌دار» برای اعضای هیأت علمی
- کارگاه‌های عملی طراحی آزمون و تحلیل آماری نتایج
- جلسات بازخورد جمعی بین اساتید برای به‌اشتراک‌گذاری تجربه‌ها
- تولید محتوای آموزش الکترونیک درباره ارزشیابی پزشکی

جدول ۱ – برنامه ارزیابی تراکمی دوره پزشکی عمومی

ردیف	سطح مورد ارزیابی	نحوه ارزیابی	مجری	بازه زمانی بررسی و تحلیل
۱	سطح ۱	بررسی رضایتمندی فراگیران و دانش آموختگان از برنامه محتوا، مدرس، امکانات و اهداف آموزشی	دفتر EDO	سالانه
۲	سطح ۲	بررسی تغییرات و مقایسه نتایج آزمون صالحیت بالینی	دفتر EDO و skill lap	هر سال یکبار
۳	سطح ۳	بازبینی پرسشنامه های اعتبار بخشی	دفتر EDO	هر سه ماه یکبار شروع (۱۴۰۱)
۴	سطح ۴	بازبینی سایت در جهت بارگذاری طرح درسی با قالب جدید	دفتر EDO	هر سه ماه
۵	سطح ۵	تحلیل نتایج پرسشنامه ها تکمیلی (خودارزیابی، ارزیابی اساتید، مدیر گروه، مسئولین)	دفتر EDO	هر نیمسال
۶	سطح ۶	بازبینی پرسشنامه مراقبین آزمون و اصلاحات آن	دفتر EDO	هر نیمسال شروع از ساعت ۱۴۰۱
۷	سطح ۷	بازبینی پرسشنامه آزمون	دفتر EDO	هر نیمسال
۸	سطح ۸	تدوین پرسشنامه توانمندی ها در همه گروه ها به تفکیک و بررسی روند اجرای آنها	دفتر EDO	هر سال پایان ترم جاری
۹	سطح ۹	تدوین پرسشنامه های ارزیابی و تطبیق آزمون با بلو پرینت های ارسالی به دفتر EDO	دفتر EDO	آخر ترم
۱۰	سطح ۱۰	تشکیل کمیته های (ارزشیابی اساتید، ارزیابی درونی، برنامه ریزی درسی، کمیته آزمون، medical record)	دفتر EDO	هر ماه

جدول ۲- برنامه ارزیابی تکوینی دوره پزشکی عمومی

ردیف	هدف ارزیابی	حوزه ارزیابی	مجری	بازه زمانی اجرا
۱	بررسی وضعیت اجرای برنامه پزشکی عمومی در بیمارستان های آموزشی و اجرای اقدامات مداخله ای	طی بازدید های دوره ای آموزشی دانشکده از بیمارستان	دفتر EDO	سالانه
۲	بررسی وضعیت اجرای برنامه پزشکی عمومی در گروه های علوم پایه دانشکده و سایر واحدهای مرتبط	طی مکاتبات انجام شده و مستندات بارگذاری در سایت دانشکده	دفتر EDO	سالانه
۳	بررسی وضعیت اجرای برنامه پزشکی عمومی توسط اعضای هیأت علمی از دیدگاه دانشجویان	بررسی نمرات ارزیابی اساتید توسط دانشجویان در سامانه فاران	دفتر EDO	پایان نیم سال
۴	بررسی وضعیت اجرای برنامه پزشکی عمومی از نظر دانشجو	نظرسنجی از دانشجویان به صورت دوره ای با پرسشنامه	دفتر EDO	ه صورت دوره ای در طول ترم (به صورت رندون در گروه های آموزشی بالینی)
۶	بررسی وضعیت اجرای برنامه پزشکی عمومی	بررسی طرح دوره ها و طرح درس های اساتید و تعیین میزان تناسب آن با کوریکولوم دوره	دفتر EDO	در ابتدای سال تحصیلی و بررسی میزان اجرای آن در طول دوره



بررسی پیامدها:

برای بررسی پیامدهای اجرای نظام جامع ارزشیابی پزشکی عمومی با استفاده از الگوی منطقی (Logic Model)، باید پیامدها را در سه سطح زمانی تحلیل کنیم: کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلندمدت. این پیامدها نشان‌دهنده تأثیر واقعی و نهایی اجرای یک نظام ارزشیابی استاندارد، ساختاریافته و هدفمند بر اساس متد Logic در دانشکده پزشکی هستند.

بررسی پیامدها در نظام جامع ارزشیابی پزشکی عمومی با متد Logic		
نوع پیامد	شرح پیامد	نتایج قابل انتظار
پیامدهای کوتاه‌مدت (Short-Term Outcomes)	تغییرات سریع در دانش، نگرش و رفتار دانشجویان و اساتید	افزایش آگاهی دانشجویان نسبت به سطح علمی خود درک بهتر اساتید از اهمیت ارزشیابی معتبر شناسایی سریع ضعف‌های آموزشی در دروس یا دوره‌ها بهبود کیفیت بازخوردها به دانشجو
پیامدهای میان‌مدت (Intermediate Outcomes)	اثربخشی بر فرآیندهای یاددهی یادگیری و برنامه درسی	بهبود روش تدریس اساتید بر اساس داده‌های ارزشیابی ارتقاء مهارت‌های بالینی و تصمیم‌گیری بالینی دانشجویان بازنگری و اصلاح برنامه آموزشی و اهداف یادگیری بر اساس

		نتایج آزمون‌ها افزایش مشارکت فعال اساتید در طراحی و اجرای ارزشیابی‌ها
پیامدهای بلندمدت (Long-Term Outcomes)	پیامدهای نهایی بر عملکرد دانش‌آموختگان و نظام سلامت	تربیت پزشکان عمومی توانمند، با صلاحیت علمی، اخلاقی و حرفه‌ای ارتقاء کیفیت خدمات سلامت از طریق به‌کارگیری پزشکان با آموزش بهتر افزایش سطح اعتماد عمومی به خدمات پزشکی فارغ‌التحصیلان پاسخگویی بهتر نظام آموزش پزشکی به نیازهای جامعه و اعتباربخشی مؤثر آموزشی

شاخص‌های سنجش پیامدها:

پیامد	شاخص ارزیابی	ابزار سنجش
کوتاه‌مدت	رضایت‌مندهی از ارزشیابی	نظرسنجی دانشجویان
میان‌مدت	بهبود عملکرد آموزشی	تحلیل نمرات و نتایج آزمون
بلندمدت	شایستگی حرفه‌ای دانش‌آموختگان	آزمون‌های ملی، ارزیابی در محل خدمت، (Intern Feedback) نظر بیمار



محتوای آموزشی :

محتوای آموزشی ویژه اعضای هیأت علمی		
عنوان	سرفصل‌ها	هدف آموزشی
اصول طراحی آزمون‌های کتبی	-انواع سوالات (MCQ, SAQ, Essay) -طراحی سوال با رعایت سطوح شناختی بلوم -تحلیل آزمون و آیتم آنالیز	توانمندسازی اساتید برای تولید آزمون‌های معتبر و پایا
ارزشیابی مهارت‌های بالینی (Mini-CEX و OSCE)	-طراحی ایستگاه‌ها -تداوین چک‌لیست‌های استاندارد -شیوه نمره‌دهی و بازخورد	توانایی اجرای ارزشیابی بالینی استاندارد
ارزشیابی درونی و تکوینی	-تفاوت با ارزشیابی تراکمی -روش‌های بازخورد مؤثر -استفاده از پورتفولیو	ارتقای نقش ارزشیابی در بهبود یادگیری
تحلیل داده‌های ارزشیابی	-شاخص‌های آماری آزمون‌ها -گزارش‌نویسی آموزشی -استفاده از نرم‌افزار SPSS یا Excel	تفسیر دقیق عملکرد دانشجویان و بازنگری برنامه آموزشی

محتوای آموزشی ویژه دانشجویان پزشکی

هدف آموزشی	سرفصل‌ها	عنوان
افزایش شفافیت و کاهش اضطراب آزمون	- ساختار کلی ارزشیابی در طول دوره - نحوه محاسبه نمره نهایی - حقوق دانشجو در ارزشیابی	آشنایی با نظام ارزشیابی جامع
افزایش آمادگی ذهنی و مهارتی برای آزمون‌های عملی	- شبیه‌سازی OSCE - روش ثبت در پورتفولیو - مدیریت زمان در ایستگاه‌ها	نحوه آمادگی برای آزمون‌های بالینی
تقویت مسئولیت‌پذیری در یادگیری و حرفه‌گرایی	- اصول بازخورد همتراز - ابزارهای خودارزیابی - نقش بازخورد در رشد حرفه‌ای	ارزشیابی خود و همتایان

محتوای آموزشی ویژه مدیران گروه‌ها و مسئولان آموزشی

هدف آموزشی	سرفصل‌ها	عنوان
طراحی ساختاریافته نظام ارزشیابی گروه آموزشی	- اجزای مدل منطقی - تطبیق اهداف درسی با ارزشیابی - تدوین پیامدها و شاخص‌ها	طراحی Logic Model برای ارزشیابی
استقرار نظام آموزشی و ارزشیابی بر پایه شایستگی‌ها	- تعریف شایستگی - ابزارهای سنجش عملکرد - طراحی ارزشیابی بر اساس EPA و Milestone	ارزشیابی مبتنی بر شایستگی (CBME)
تصمیم‌گیری داده‌محور در آموزش پزشکی	- استخراج گزارش عملکرد - اصلاح برنامه درسی بر اساس نتایج - بازخورد به اساتید	استفاده از داده‌های ارزشیابی برای تصمیم‌گیری آموزشی



ابزارهای ارائه محتوا:

- اسلایدهای آموزشی (PowerPoint)
- ویدیوهای آموزشی کوتاه
- دفترچه راهنما و چک لیست ها
- سامانه یادگیری آنلاین (LMS)
- فایل های تمرینی برای طراحی آزمون و تحلیل داده

ارزشیابی جو آموزشی دوره پزشکی عمومی:

جو آموزشی دوره پزشکی عمومی اهمیت زیادی دارد چون پایه های دانش و مهارت های لازم برای پزشک آینده را شکل می دهد. این جو باعث تقویت شناخت بیمار، تشخیص اولیه بیماری ها، و پایه گذاری مهارت های ارتباطی و اخلاق حرفه ای می شود.



❖ اهداف کلان در ارزشیابی جو آموزشی:

- ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی عمومی در دانشگاه.
- ارزیابی منصفانه، مستند و مستمر دانشجویان پزشکی در حیطه‌های دانشی، مهارتی و نگرشی.
- همراستاسازی برنامه آموزشی با نیازهای نظام سلامت کشور.

❖ اهداف اجرایی در ارزشیابی جو آموزشی:

- ایجاد چارچوب ارزشیابی چندوجهی (دانش، مهارت، نگرش).
- آموزش اساتید و ارزیابان در خصوص ابزارهای نوین ارزشیابی.
- اجرای ارزشیابی مبتنی بر شایستگی (CBME).
- تحلیل داده‌های ارزشیابی برای بهبود آموزش و بازخورد مؤثر.

❖ منابع در ارزشیابی جو آموزشی:

- هیات علمی آموزش دیده در ارزشیابی.
- ابزارها و فرم‌های استاندارد (OSCE)، Mini-CEX، DOPS، پورتفولیو، آزمون کتبی.
- سیستم مدیریت آموزش (LMS).
- دانشجویان، اساتید، برنامه درسی مصوب.
- منابع مالی و فنی برای اجرا.

❖ زمینه و محدودیت ها در ارزشیابی جو آموزشی:

- تفاوت سطح آموزش و امکانات در دانشگاه‌های مختلف.
- مقاومت اولیه اساتید در برابر تغییر.



- محدودیت‌های زمانی و ترافیک بالای برنامه درسی.

❖ مدل منطقی در ارزشیابی جو آموزشی دوره پزشکی عمومی به صورت جدول زیر خلاصه شده است:

خلاصه مدل logic در ارزشیابی جو آموزشی				
منابع (Inputs)	فعالیت‌ها (Activities)	خروجی‌ها (Outputs)	نتایج کوتاه مدت	نتایج بلندمدت
هیات علمی آموزش دیده، ابزار ارزشیابی، پشتیبانی اداری	آموزش اساتید، طراحی آزمون، اجرای ارزشیابی‌ها	برگه‌های OSCE ، Mini-CEX، پورتفولیو و آزمون‌ها	بهبود مهارت ارزشیابی، افزایش عدالت آموزشی	ارتقاء کیفیت آموزش، افزایش توانمندی پزشکان عمومی



اجرای ارزیابی برنامه نظام جامع ارزشیابی پزشکی عمومی با متد LOGIC :

اهداف کلان:

- بررسی اثربخشی و کارایی نظام جامع ارزشیابی در دستیابی به اهداف آموزشی پزشکی عمومی.
- شناسایی نقاط قوت و ضعف برنامه برای بهبود مستمر آن.
- تضمین انطباق نظام ارزشیابی با استانداردهای ملی و بین‌المللی.

اهداف اجرایی:

- جمع‌آوری داده‌های کمی و کیفی از اجرای برنامه ارزشیابی.
- تحلیل میزان تحقق اهداف آموزشی و ارزشیابی.
- ارزیابی رضایت دانشجویان، اساتید و مدیران از برنامه.
- ارائه پیشنهادات اصلاحی و بهبود برای نظام ارزشیابی.



ورودی ها:

- مستندات برنامه آموزشی و ارزیابی.
- داده‌های نتایج ارزشیابی دانشجویان (نمرات، گزارش‌ها).
- پرسشنامه‌ها و مصاحبه‌های رضایت‌سنجی از ذی‌نفعان.
- منابع انسانی (تیم ارزیابی، اساتید، کارشناسان).
- زیرساخت‌های فناوری اطلاعات برای جمع‌آوری و تحلیل داده‌ها.

زمینه و محدودیت ها:

- تفاوت در منابع و امکانات بین دانشگاه‌ها و مراکز آموزش پزشکی.
- مقاومت احتمالی اساتید و دانشجویان نسبت به تغییرات برنامه.
- محدودیت‌های مالی و زمانی در فرآیند ارزیابی.
- چالش‌های مربوط به جمع‌آوری داده‌های کامل و دقیق.



مدل logic برای اجرای ارزیابی دوره

مدل logic برای اجرای ارزیابی دوره				
ورودی‌ها (Inputs)	فعالیت‌ها (Activities)	خروجی‌ها (Outputs)	نتایج کوتاه مدت	نتایج بلندمدت
مستندات برنامه، داده‌های ارزشیابی، تیم ارزیابی	جمع‌آوری داده‌ها (آزمون‌ها، پرسشنامه‌ها)، تحلیل داده‌ها، مصاحبه‌ها	گزارش ارزیابی برنامه، شناسایی نقاط قوت و ضعف	افزایش آگاهی از وضعیت برنامه، تدوین پیشنهادات اصلاحی	بهبود مستمر نظام ارزشیابی، ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی عمومی

❖ فعالیت‌های برجسته در ارزیابی دوره:

- استفاده از داده‌های واقعی و بازخوردهای همه ذی‌نفعان (اساتید، دانشجویان، مدیران).
- ترکیب روش‌های کمی (آمار نمرات، نرخ قبولی) و کیفی (مصاحبه، گروه متمرکز).



- برقراری چرخه بازخورد و اصلاح مستمر بر اساس نتایج ارزیابی.
- توجه به انطباق با سیاست‌ها و استانداردهای وزارت بهداشت و آموزش پزشکی.

اهمیت بازنگری و اجرای برنامه نظام جامع ارزشیابی پزشکی عمومی:

۱. ضمان کیفیت آموزشی و حرفه‌ای: اطمینان حاصل می‌شود که پزشکان عمومی مهارت‌ها و دانش لازم را دارند و سطح‌های استاندارد را برآورده می‌کنند.
۲. بهبود مستمر: بازنگری منظم برنامه‌ها کمک می‌کند تا مشکلات شناسایی و اصلاح شوند و روند آموزش و ارزیابی هم‌راستا با نیازهای روز پیش برود.
۳. ارتقاء ایمنی و کیفیت مراقبت‌ها: پزشکان با ارزشیابی صحیح، مراقبت‌های بهتر و ایمن‌تری ارائه می‌دهند.
۴. تطابق با تغییرات علمی و فناوری: نظام ارزشیابی به روز و انعطاف‌پذیر است و تغییرات در علم پزشکی و فناوری را در بر می‌گیرد.
۵. پیشگیری از خطاهای پزشکی و کاهش آسیب‌ها: ارزشیابی مستمر، کاهش خطاهای پزشکی و ارتقای سطح مراقبت را تضمین می‌کند.
۶. پایداری و اعتبار نظام سلامت: اجرای منظم و علمی برنامه‌ها به حفظ اعتبار و اعتماد عمومی به نظام سلامت کمک می‌کند.



اهداف کلان در مدیریت و بازنگری برنامه:

- پیاده‌سازی مؤثر و نظام‌مند برنامه ارزشیابی در تمام مراحل آموزش پزشکی عمومی.
- ایجاد سازوکاری برای بازنگری ادواری و بهبود مستمر فرآیند ارزشیابی.
- افزایش پاسخگویی، شفافیت، و کیفیت نظام ارزشیابی پزشکی.

اهداف اجرایی در مدیریت و بازنگری برنامه:

- اجرای گام‌به‌گام برنامه ارزشیابی در قالب فازهای آزمایشی و نهایی.
- ایجاد سیستم بازخورد جهت دریافت نظر از دانشجویان و اساتید.
- تشکیل کمیته بازنگری ارزشیابی در هر دانشگاه یا مرکز.
- روزآمدسازی ابزارها، روش‌ها و شاخص‌های ارزشیابی بر اساس داده‌ها و تجربیات اجرا.



ورودی های در مدیریت و بازنگری برنامه:

- نیروی انسانی متخصص (اساتید، طراحان ارزشیابی، مدیران آموزشی).
- اسناد ارزشیابی، فرم‌ها، دستورالعمل‌ها، چک‌لیست‌ها.
- منابع مالی و پشتیبانی فناوری (نرم‌افزارهای آزمون، LMS)
- داده‌های حاصل از اجرای قبلی و ارزیابی‌ها.
- حمایت اجرایی و سیاست‌گذاری وزارت بهداشت و معاونت آموزشی.

زمینه ها و محدودیت ها در مدیریت و بازنگری برنامه:

- تفاوت در میزان آمادگی مراکز آموزشی مختلف.
- کمبود منابع انسانی متخصص در حوزه ارزشیابی.
- چالش در هماهنگی بین واحدهای درسی و ادارات آموزش.
- نیاز به فرهنگ‌سازی برای پذیرش اصلاحات ارزشیابی.

مدل منطقی Logic برای بازنگری و اجرا

نتایج بلندمدت	نتایج کوتاه مدت	خروجی ها (Outputs)	فعالیت ها (Activities)	ورودی ها (Inputs)
برنامه ای پویا، پاسخ گو و مبتنی بر داده برای ارزشیابی پزشکی عمومی	هماهنگی بین ذی نفعان، اصلاح فرآیندها، افزایش کیفیت اجرا	بهره‌رسانی فرم‌ها و روش‌ها، گزارش‌های بازنگری، اجرای نسخه جدید برنامه	تشکیل کمیته بازنگری، آموزش مجریان، فازبندی اجرا، تحلیل بازخوردها	منابع انسانی، داده‌ها، اسناد، پشتیبانی مالی

اجرای ارزیابی دوره های اجباری ، اختیاری دوره پزشکی عمومی بر اساس کوریکولوم :

ارزیابی دوره‌های اجباری و اختیاری در برنامه پزشکی عمومی بر اساس کوریکولوم (برنامه درسی مصوب) یکی از ارکان اصلی نظام جامع ارزشیابی است که بر

اساس نیاز در دفتر توسعه دانشکده پزشکی تبریز این ارزیابی صورت می‌گیرد.



ارزیابی منظم دوره‌های اجباری و اختیاری بر اساس کوریکولوم باعث می‌شود:

- کیفیت آموزش پزشکی عمومی ارتقاء یابد.
- برنامه‌ها پویا بمانند و با نیازهای روز هماهنگ شوند.
- شایستگی‌های پزشک عمومی به‌درستی تقویت شوند.

اهداف ارزیابی دوره‌های اجباری ، اختیاری دوره پزشکی عمومی:

- اطمینان از هم‌راستایی محتوای دوره‌ها با اهداف کوریکولوم ملی.
- سنجش میزان تحقق شایستگی‌های مورد انتظار از دانشجو در هر دوره.
- شناسایی نقاط ضعف در طراحی، اجرا یا محتوای دوره‌ها.
- فراهم‌سازی داده برای بازنگری و بهبود مستمر آموزش.



انواع دوره‌ها و اهداف آنها بر اساس کوریکولوم:

اهمیت در کوریکولوم	مثال	هدف اصلی	نوع دوره
بسیار بالا	داخلی، جراحی، کودکان، اپیدمیولوژی	پوشش مهارت‌ها و دانش‌های پایه و بالینی الزامی برای پزشک عمومی	دوره‌های اجباری (Core)
انعطاف‌پذیری و انتخاب‌محور بودن	طب ورزش، اخلاق پزشکی، پروژه تحقیقاتی	توسعه مهارت‌های خاص یا تحقیقاتی متناسب با علایق دانشجوی	دوره‌های اختیاری (Electives)



شاخص‌های ارزیابی دوره‌ها با استفاده از چک‌لیست یا فرم ارزیابی:

شاخص‌ها	حوزه ارزیابی
تطابق با کوریکولوم، پوشش شایستگی‌ها، به‌روزرسانی منابع	محتوا و ساختار
استفاده از روش‌های فعال یادگیری، آموزش بالینی اثربخش، مشارکت استاد	روش تدریس
تنوع ابزارها (OSCE)، Mini-CEX، آزمون کتبی)، تناسب با اهداف	روش ارزشیابی دانشجو
حضور و مشارکت اساتید، امکانات بالینی/آموزشی، بازخوردگیری	کیفیت اجرا
از محتوا، اجرا، و ابزارهای سنجش	رضایت دانشجو و استاد
عملکرد دانشجو در آزمون‌ها، رشد مهارتی و نگرشی	خروجی‌های یادگیری

مراحل اجرای ارزیابی دوره‌ها:

مرحله ۱: تهیه فرم‌های ارزیابی مبتنی بر کوریکولوم

- فرم‌های نظرسنجی از مدیر گروه، اساتید و دانشجویان
- چک‌لیست‌های بازدید دوره‌ای توسط مدیر آموزش یا کمیته ارزشیابی

♦ مرحله ۲: جمع‌آوری داده‌ها

- نمرات، نظرسنجی‌ها، گزارش‌های بازخورد
- نمونه فعالیت‌های آموزشی (مثلاً آموزش در بخش، سمینار، بیمار واقعی)



♦ مرحله ۳: تحلیل داده و بازخورد

- تطابق با کوریکولوم بررسی شود: آیا تمامی شایستگی‌ها پوشش داده شدند؟
- دروس اختیاری باید اثربخشی و تقاضا را نیز بررسی کنند.

♦ مرحله ۴: ارائه گزارش و بازنگری

- گزارش به شورای آموزش دانشکده یا دانشگاه
- پیشنهاد برای حذف، تغییر یا تقویت دوره‌ها

ضمن بررسی نتایج ارزیابی های تکوینی و تراکمی در کمیته ارزشیابی آموزش پزشکی عمومی مطابق آیین نامه ارزشیابی، از آن برای بازنگری سالانه برنامه عملیاتی و نیز بازنگری برنامه راهبردی دانشکده استفاده می شود. ملزم به ذکر است از داده های ارزیابی تکوینی نیز در پایان ۱ سال جمع آوری و تحلیل جامعی صورت گرفته و قابل استفاده برای ارزیابی تراکمی در چارچوب مدل کرک پاتریک می باشد.

با توجه به پلان ارزیابی بیرونی پزشکی عمومی دانشکده پزشکی تهریز، شیوه نامه چگونگی ارزشیابی دوره پزشکی عمومی در ۱۰ حیطه (پیامد، محتوی آموزشی، روش های آموزشی، جو آموزشی، ارزیابی دانشجویان، ارزشیابی برنامه، مدیریت بازنگری و اجرای دوره، اعضای هیئت علمی، دانشجویان و منابع مالی و فیزیکی) برنامه ریزی معین میکند.

فرایندهای جاری ارزشیابی دوره پزشکی عمومی به تفکیک مقطع تحصیلی

ردیف	شرح فعالیت (درون داد)	مجری	بازه زمانی	عملکرد (فرآیند)	پیامد (خروجی)
۱	ترفیع اساتید گروه های بالینی و پایه	کارشناسان دفتر توسعه و کارشناسان EDO بیمارستانی	سالانه مستمر	EDO تکمیل فرم کمیت و کیفیت آموزشی اساتید توسط بیمارستانی در گروه بالینی و توسط کارشناس دفتر توسعه آموزش در گروه علوم پایه بررسی نمره کمیت استاد از سیستم هم آوا تکمیل و نهایی فرم ترفیع استاد	ترفیع استاد
۲	ارتقای استاد در گروه های بالینی و پایه	کارشناسان دفتر توسعه و کارشناسان EDO بیمارستانی	هر ۴ سال برای هر استاد	EDO تکمیل فرم کمیت و کیفیت آموزشی اساتید توسط بیمارستانی در گروه بالینی و توسط کارشناس دفتر توسعه آموزش در گروه علوم پایه بررسی نمره کمیت استاد از سیستم هم آوا در ۴ سال اخیر تکمیل و نهایی فرم ارتقای استاد	ارتقای استاد
۳				دانشجویان: حضور در کلاس توسط کارشناسان دفتر توسعه آموزش	جمع آموری داده ها

تحلیل نتایج بازخورد نتایج	تکمیل پرسشنامه های مذکور						
	مسئولین: ارسال پرسشنامه ها از طریق اتوماسیون اداری پیگیری جهت اخذ پرسشنامه های تکمیل شده				کارشناسان دفتر توسعه و کارشناسان بیمارستانی EDO	جمع آوری اطلاعات اولیه ارزشیابی دوره پزشکی عمومی بر اساس پرسشنامه های استاندارد	
	مدیر گروه: ارسال پرسشنامه ها از طریق اتوماسیون اداری حضور در جلسات درون گروهی توسط کارشناسان حضور در جلسه شورای آموزش پیگیری جهت اخذ پرسشنامه های تکمیل شده			سالانه و مستمر			
	دانشجویان: حضور در آزمایشگاه ، مرکز صلاحیت بالینی توسط کارشناسان دفتر توسعه آموزش تکمیل پرسشنامه های مذکور	واحد عملی					
	مسئولین: ارسال پرسشنامه ها از طریق اتوماسیون اداری پیگیری جهت اخذ پرسشنامه های تکمیل شده						

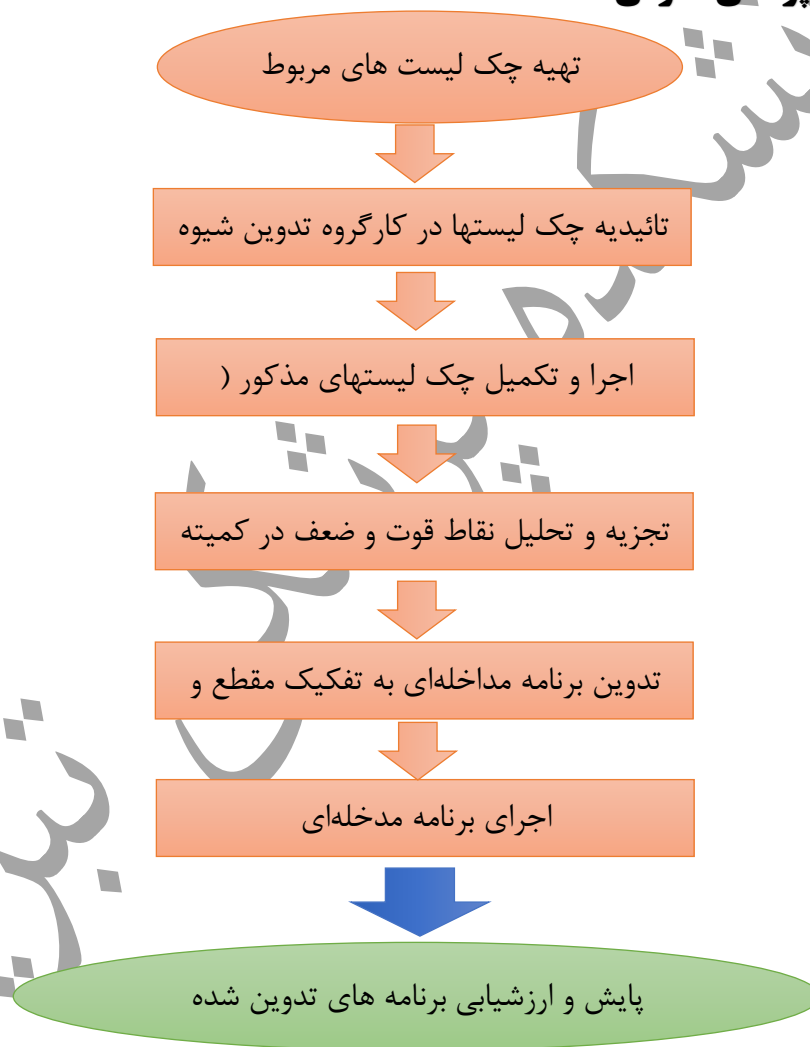
	مدیر گروه: ارسال پرسشنامه ها از طریق اتوماسیون اداری حضور در جلسات درون گروهی توسط کارشناسان حضور در جلسه شورای آموزش پیگیری جهت اخذ پرسشنامه های تکمیل شده						
	ارسال پرسشنامه ها از طریق اتوماسیون اداری حضور در جلسات درون گروهی توسط کارشناسان پیگیری جهت اخذ پرسشنامه های تکمیل شده	استاد					
	دانشجویان: حضور در کلاس ها ، مرکز صلاحیت بالینی و قبل از آزمون ها توسط کارشناسان دفتر توسعه آموزش تکمیل پرسشنامه های مذکور	تدریس					
	ارسال پرسشنامه ها از طریق اتوماسیون اداری حضور در بخش توسط کارشناسان	استاد	کارآموزی				

	حضور در عرصه های آموزشی (مورنینگ و..) حضور در جلسات درون گروهی توسط کارشناسان						
	حضور در بخش توسط کارشناسان حضور در عرصه های آموزشی حضور در کلاس های برگزار شده در بخش و بیمارستان و دانشکده تکمیل پرسشنامه های مذکور	دانشجو					
	ارسال پرسشنامه ها از طریق اتوماسیون اداری حضور در بخش توسط کارشناسان حضور در عرصه های آموزشی حضور در جلسات درون بخشی حضور در شورای آموزشی دانشکده تکمیل پرسشنامه های مذکور	مدیر گروه					
	ارسال پرسشنامه ها از طریق اتوماسیون اداری حضور در بخش توسط کارشناسان	استاد	کاروری				

	حضور در عرصه های آموزشی (مورنینگ و..) حضور در جلسات درون گروهی توسط کارشناسان	دانشجو					
	حضور در بخش توسط کارشناسان حضور در عرصه های آموزشی حضور در کلاس های برگزار شده در بخش و بیمارستان و دانشکده تکمیل پرسشنامه های مذکور						
	ارسال پرسشنامه ها از طریق اتوماسیون اداری حضور در بخش توسط کارشناسان حضور در عرصه های آموزشی حضور در جلسات درون بخشی حضور در شورای آموزشی دانشکده تکمیل پرسشنامه های مذکور						
تهیه فایل نهایی پرسشنامه بعد	استفاده از روش دفی و اخذ نظرات اساتید دارای مدرک آموزش پزشکی متشکل از صاحب نظران و کارشناسان دفتر focus group تشکیل		سالانه مستمر	کارشناسان دفتر توسعه و صاحب	بازنگری پرسشنامه های دوره پزشکی عمومی	۴	

از اصلاحات کاربردی	ادغام نظرات	نظران دوره آموزش پزشکی		
استاندارسازی آزمون اجرا شده و رفع نواقص آزمون	انجام اقدامات زیر توسط کارشناسان دفتر: ۱. انتخاب نوع آزمون (MCQ/PMP/MINI /...) و تحلیل بر اساس نوع آزمون ۲. تطبیق بلوپرینت آزمون مذکور با کوریکولوم ۳. تطبیق بلوپرینت با آزمون ۴. بررسی قاعد میلن سوالات ۵. بررسی ضمیر تمیز و ضریب سختی آزمون با استاندارد ۶. حذف سوالات دارای INDEX منفی از آزمون ۷. بررسی واریانس آزمون با استاندارد ۸. بررسی ضریب تمیز و ضریب سختی تک تک سوالات	کارشناسان دفتر توسعه و کارشناس مرکز آزمون	تحلیل آزمون های برگزار شده در مرکز آزمون	۵
استاندارسازی طرح درسی و طرح دوره ها	کارشناسان دفتر توسعه بررسی طرح دوره تمام گروه های بالینی و پایه و در صورت نبود در سایت و یا بروز رسانی نشده ویرایش و بروز رسانی در راستای استاندارد سازی طرح های تمامی اعضای هیئت علمی بررسی گردید و بر اساس فرمت استاندارد ارسالی از مرکز مطالعات آموزش برابر سازی و یکسان سازی شد اساتیدی که طرح درسی استاندارد نداشتند به منشی گروه و خود اساتید به همراه نامه رسمی اطلاع رسانی شد بعد از تدوین و تایید کارشناسان دفتر در سایت بارگزاری شد.	سالانه مستمر	کارشناسان دفتر توسعه و اعضای هیئت علمی و منشی گروه ها	۶

فلوچارت نحوه اجرای ارزیابی دوره پزشکی عمومی:



پیوست

فرم های ارزشیابی در ۴ فاز آموزشی دانشکده پزشکی تبریز



دانشجوی گرامی

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی / جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه‌ی درسی **مقطع علوم پایه (دروس نظری)** از دیدگاه دانشجویان پزشکی طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

حیطه ها	ردیف	سؤالات	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
اهداف و محتوای آموزشی	۱	اهداف آموزشی پیش از شروع دروس توسط اساتید ارائه شده است					
	۲	من به اهداف تعیین شده در طرح درسی ارائه شده توسط استاد دست یافتم.					
	۳	محتوای ارائه شده در مقطع علوم پایه با اهداف دروس مقدمات بالینی مرتبط است.					
	۴	محتوای دوره آموزشی برای اغلب دروس با طرح درسی ارائه شده مطابقت داشت.					
	۵	زمان اختصاص یافته به ارائه دروس با حجم دروس هماهنگ بود.					
روش‌های یادگیری	۶	مدرسان از دانش و مهارت لازم برای ارائه مطالب و اداره جلسات مجازی / حضوری برخوردار بودند.					
	۷	مدرسان از روش تدریس متناسب با محتوا و اهداف دروس استفاده می کردند.					
	۸	از تکالیف آموزشی در راستای دستیابی به اهداف آموزشی استفاده شده است.					

					مکان برگزاری کلاس‌های آموزشی حضوری مناسب بود.	۹	امکانات و تجهیزات
					ساختار سامانه آموزش مجازی مناسب بود.	۱۰	
					زمان برگزاری جلسات آموزشی مناسب بود.	۱۱	
					من به کامپیوتر و اینترنت در دانشکده دسترسی داشتم.	۱۲	
					امکانات کتابخانه نیازهای آموزشی مرا برطرف می‌کرد.	۱۳	
					زمان برگزاری امتحانات مناسب بود.	۱۴	روش ارزیابی و ارزشیابی
					اطلاع‌رسانی کافی در مورد نحوه برگزاری آزمون‌ها انجام شده بود.	۱۵	
					نتایج آزمون‌ها به موقع اعلام شد.	۱۶	
					فرایند اعتراض به نتایج آزمون‌ها مشخص بود.	۱۷	
					به اعتراض دانشجو در مورد آزمون‌ها به نحو مناسب رسیدگی می‌شد.	۱۸	
					نتایج ارزیابی منصفانه و متناسب با عملکرد دانشجویان بود.	۱۹	اطلاع‌رسانی و راهنمایی
					برقراری ارتباط با اساتید و مسئولان امکان پذیر بود.	۲۰	
					کارشناسان آموزشی برای پاسخگویی به سؤالات و انجام امور مربوطه در دسترس بودند.	۲۱	
					در صورت بروز مشکل آموزشی و نیاز به مشاوره از حمایت اساتید راهنما/مشاور و مسئولان برخوردار شدم.	۲۲	
					نحوه اطلاع‌رسانی در مورد برنامه آموزشی دوره (انتخاب واحد . حذف و اضافه . امتحانات . اعلام نتایج . قوانین آموزشی و آیین‌نامه‌های مربوطه) مناسب بود.	۲۳	

جو آموزشی	۲۴	جو آموزشی کلاس های حضوری / مجازی (آنلاین) برگزار شده همراه با آرامش بود.					
	۲۵	در جلسات حضوری / مجازی (آنلاین) فرصت های خوبی برای رشد مهارت های برقراری ارتباط با دیگران برایم وجود داشت.					
	۲۶	در مجموع اساتید و کارشناسان با دانشجویان ارتباط خوبی برقرار می کنند.					
	۲۷	در طی این دوره علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیت های آموزشی یا تکلیف های مربوطه در شما ایجاد شد.					
	۲۸	من به طور کلی از تحصیل در این مقطع رضایت دارم.					



دانشجوی گرامی

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی / جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه‌ی درسی مقطع علوم پایه (دروس عملی) از دیدگاه دانشجویان پزشکی طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

حیطه ها	ردیف	سؤالات	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
اهداف و محتوای آموزشی	۱	پیش از شروع دروس عملی طرح دوره و اهداف آموزشی توسط اساتید ارائه شده است.					
	۲	زمان اختصاص یافته به دروس عملی با حجم دروس هماهنگ بود.					
	۳	محتوای دوره‌های عملی با طرح درسی ارائه شده مطابقت داشت.					
	۴	دوره‌های عملی ارائه شده در جهت پرورش مهارت حل مسأله موثر بود.					
روش‌های یادگیری	۵	مدرسان از دانش و مهارت لازم برای اداره دوره‌های عملی برخوردار بودند.					
	۶	مدرسان از روش تدریس متناسب با دوره‌های عملی استفاده می‌کردند.					
	۷	مدرسان شخصا دوره های عملی را اداره میکردند.					

حیطه ها	ردیف	سوالات	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
امکانات و تجهیزات	۸	مکان برگزاری جلسات عملی متناسب با نیازهای آموزشی واحدهای عملی بود.					
	۹	مدت زمان برگزاری جلسات عملی مناسب بود.					
	۱۰	امکانات آزمایشگاه نیازهای آموزشی مرا برطرف می کرد.					
روش های ارزیابی و ارزشیابی	۱۱	نتایج ارزیابی واحدهای آزمایشگاهی به موقع اعلام شد.					
	۱۲	اطلاع رسانی کافی در مورد نحوه ارزیابی واحدهای عملی انجام شده بود.					
	۱۳	فرآیند اعتراض به نمرات ارزیابی مشخص بود.					
	۱۴	به اعتراض دانشجو در مورد نمرات ارزیابی به نحو مناسب رسیدگی می شد.					
	۱۵	نتایج ارزیابی منصفانه و متناسب با عملکرد دانشجویان بود.					
اطلاع رسانی و راهنمایی	۱۶	دسترسی من در محیط آموزش عملی به اساتید و مسئولان مربوطه راحت بود.					
	۱۷	کارشناسان آموزشی برای پاسخگویی به سؤالات و انجام امور مربوطه در دسترس بودند.					
	۱۸	در صورت بروز مشکل آموزشی و نیاز به مشاوره از حمایت اساتید راهنما/مشاور و مسئولان برخوردار شدم.					
	۱۹	نحوه اطلاع رسانی در مورد برنامه آموزشی عملی (انتخاب واحد . حذف و اضافه . امتحانات . اعلام نتایج . قوانین آموزشی و آیین نامه های مربوطه) مناسب بود.					

خیله کم	کم	متوسط	زیاد	خیله زیاد	سوالات	ردیف	حیطه ها
					جو آموزشی آزمایشگاه ها محترمانه بود.	۲۰	جو آموزشی
					اساتید و کارشناسان مربوطه با دانشجویان ارتباط خوبی برقرار می کردند.	۲۱	
					من به طور کلی از تحصیل در دوره های عملی رضایت داشتم.	۲۲	



مدرس بزرگوار علوم پایه

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی / جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه‌ی درسی مقطع علوم پایه دوره پزشکی عمومی از دیدگاه مدرسان طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

حیطه ها	ردیف	سؤالات	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
رسالت و ارزش‌ها	۱	با سر فصل های مربوط به درس خود در کوریکولوم پزشکی عمومی آشنایی دارید					
اهداف و محتوا	۲	اهداف و برنامه‌های دوره با نیازهای جامعه هم‌راستا می‌باشد.					
	۳	ترتیب و ترم بندی دروس نظری و عملی برای گروه آموزشی شما به طور مناسب طراحی شده است.					
	۴	با اهداف و محتوای دروسی که تدریس می‌کنید آشنایی لازم و کافی دارید.					
نیروی انسانی تجهیزات و امکانات	۵	امکانات و تجهیزات آموزشی دانشکده با نیازهای آموزش نظری این دوره متناسب است.					
	۶	امکانات و تجهیزات آموزشی واحدهای آموزش عملی با نیازهای آموزشی این دوره متناسب است.					
	۷	تعداد اعضای هیأت علمی برای اجرای برنامه مناسب است.					
مشاوره	۸	امکان انجام مشاوره با دانشجویان وجود دارد.					
	۹	در تصمیم گیری های آموزشی برای دانشجویان مشارکت دارید.					
یاددهی	۱۰	شما از منابع علمی جدید در محتوای تدریس استفاده میکنید					
	۱۱	از روش های تدریس مختلف و نوین استفاده می کنید.					

خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	سوالات	ردیف	حیطه ها
					مطالب آموزشی را کاربردی ارائه می دهید.	۱۲	
					در تدریس تناسب و هماهنگی بین مطالب نظری و عملی را مدنظر قرار می دهید.	۱۳	
					مدیر گروه یا مسئول دوره وظایف و فعالیتهای مدیریتی را به نحو احسن انجام می دهد.	۱۴	مدیریت
					دانشجویان در کلاس ها و آزمایشگاه ها حضور فعال دارند.	۱۵	ارزشیابی
					ارزیابی های پیشرفت تحصیلی دانشجویان را متناسب با اهداف دروس می دانید.	۱۶	
					نتایج حاصل از ارزیابی های پیشرفت تحصیلی دانشجویان در برنامه ریزی فعالیت های آموزشی بعدی مورد توجه قرار می گیرد.	۱۷	
					گروه شما با سایر انجمن ها و دانشگاه های مجری رشته در کشور جهت ارتقاء این رشته ارتباط مستمر دارد.	۱۸	تعامل
					میزان تعامل بین مدیر گروه / مسئول دوره با اساتید این دوره مناسب و کافی است.	۱۹	
					دانش آموختگان مقطع علوم پایه از سطح مطلوبی از مهارت های تخصصی برخوردار می شوند.	۲۰	دانش آموختگان
					دانش آموختگان مقطع علوم پایه از سطح مطلوبی از دانش اکتسابی برخوردار می شوند.	۲۱	



مدیر محترم گروه

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی / جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه‌ی درسی مقطع علوم پایه پزشکی عمومی از دیدگاه مدیران گروه طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

حیطه ها	ردیف	سؤالات	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
رسالت و ارزشها	۱	باورها و ارزش‌های نوشته شده در کوریکولوم در طول اجرای برنامه رعایت شده است.					
	۲	رسالت گروه در بعد آموزشی تحقق یافته است.					
	۳	دروس ارائه شده با کوریکولوم آموزشی متناسب است.					
	۴	زمان اختصاص یافته به ارائه دروس با حجم آن‌ها هماهنگ است.					
	۵	ترتیب و ترم بندی دروس برای گروه آموزشی شما به طور مناسب طراحی شده است					
	۶	فراگیران علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیتهای آموزشی (نظری، عملی) و تکالیف مربوطه را دارند.					
	۷	دانشجویان در کلاس ها و آزمایشگاه ها حضور فعال دارند.					
	۸	امکانات کتابخانه‌ای و دسترسی به پایگاه‌های اطلاعاتی با نیازهای آموزشی و پژوهشی اساتید و دانشجویان متناسب است.					
	۹	امکانات و فضاهای آموزشی در آزمایشگاه با نیازهای آموزشی و پژوهشی اساتید و دانشجویان متناسب است.					
	۱۰	امکانات و فضاهای آموزشی در آزمایشگاه با تعداد دانشجویان متناسب است.					

خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	سوالات	ردیف	حیطه ها
					امکانات و فضاهای آموزشی در دانشکده با تعداد دانشجویان متناسب است.	۱۱	شرایط اساتید
					اساتید از امکانات مناسب برای ارتقاء سطح علمی خود بهره مند هستند.	۱۲	
					اساتید زمان جداگانه برای مشاوره و رفع اشکالات درسی دانشجویان اختصاص می دهند.	۱۳	
					اساتید از روش های تدریس مختلف و نوین استفاده می کنند.	۱۴	
					اساتید مطالب آموزشی را کاربردی ارائه می دهند.	۱۵	
					مدیران گروه و مسئولین دوره ها بر جزئیات کیفیت و کمیت ارائه دروس دوره مطابق با کوریکولوم نظارت دارند.	۱۶	مدیریت
					امکان ارزیابی دقیق و مستمر از فعالیتهای آموزشی، عملی و پژوهشی اعضای گروه وجود دارد.	۱۷	
					زمینه و شرایط مناسب برای مشارکت اساتید در تصمیم گیری های مربوط به طرح ها و برنامه های گروه فراهم است.	۱۸	
					فعالیت و عملکرد آموزشی دانشجویان (نظری، عملی) در طول دوره تحصیل رضایت بخش ارزیابی می شود.	۱۹	
					تعداد اعضای هیأت علمی برای اجرای برنامه مناسب است.	۲۰	
					در جلسات گروه/شوراها در ارتباط با کوریکولوم اطلاع رسانی به صورت مناسبی انجام شده است.	۲۱	
					پیشرفت تحصیلی دانشجویان به صورت مستمر توسط اساتید پایش می شود.	۲۲	

خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	سوالات	ردیف	حیطه ها
					نتایج حاصل از ارزیابی‌های پیشرفت تحصیلی دانشجویان در برنامه‌ریزی فعالیت‌های آموزشی بعدی موردتوجه قرار می‌گیرد.	۲۳	
					گروه شما با سایر انجمن‌ها و دانشگاه‌های مجری دوره در کشور جهت ارتقاء این رشته ارتباط مستمر دارد.	۲۴	
					تعامل مؤثر بین مدیر گروه / مسئول دوره با اساتید این دوره وجود دارد.	۲۵	
					تعامل مؤثر بین گروه آموزشی با سایر گروه‌های آموزشی دانشکده / دانشگاه وجود دارد.	۲۶	
					دانش‌آموختگان مقطع علوم پایه به اهداف آموزشی پیش‌بینی شده دست می‌یابند.	۲۷	دانش‌آموختگان
					از نظرات شما و اساتید گروه در ارتقاء فرآیند آموزشی در دانشکده استفاده می‌شود.	۲۸	ارزشیابی برنامه
					بازخورد اصلاحات پیشنهادی گروه، توسط دانشکده به شما داده می‌شود	۲۹	
					نتایج اصلاحات برنامه آموزشی منجر به پیشرفت برنامه آموزشی شده است .	۳۰	



دانشجوی گرامی

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی / جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه‌ی درسی مقطع کارآموزی دوره پزشکی عمومی از دیدگاه دانشجویان طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید

حیطه ها	ردیف	سوالات	زیاد	خیلی	زیاد	متوسط	خیلی	خیلی
اهداف و محتوای آموزشی	۱	درابتدای بخش های کارآموزی جلسه معارفه انجام شده است.						
	۲	زمان اختصاص یافته به بخش های مربوطه متناسب با کسب مهارت های بالینی مورد نیاز است						
	۳	محتوای بخش های کارآموزی با سرفصل های آموزشی آن بخش ها مطابقت دارد.						
	۴	مهارت حل مسأله در بخش های کارآموزی آموزش داده میشود.						
روش های یادگیری	۵	مدرس از دانش و مهارت لازم برای اداره دوره های بالینی برخوردار بودند.						
	۶	مدرس از روش تدریس متناسب با دوره های بالینی استفاده می کردند.						
امکانات و تجهیزات	۷	مکان برگزاری جلسات بالینی متناسب با نیازهای آموزشی مقطع کارآموزی میباشد.						
	۸	تجهیزات آموزشی مناسب برای ارائه آموزش های بالینی در بخش های کارآموزی موجود بود.						

حیطه ها	ردیف	سوالات	زیاد	خیلی	متوسط	کم	خیلی
روش های ارزیابی و ارزشیابی	۹	نتایج ارزشیابی بخش های کارآموزی به موقع اعلام شد.					
	۱۰	به اعتراض دانشجو در مورد نتایج ارزیابی ها به نحو مناسب رسیدگی شد.					
	۱۱	نتایج ارزیابی ها منصفانه و متناسب با عملکرد دانشجویان بود.					
اطلاع رسانی و راهنمایی	۱۲	دسترسی من در بخش های آموزش بالینی به اساتید و مسئولان مربوطه راحت بود.					
	۱۳	کارشناسان آموزشی برای پاسخگویی به سؤالات و انجام امور مربوطه در دسترس بودند.					
	۱۴	در صورت بروز مشکل آموزشی و نیاز به مشاوره از حمایت اساتید راهنما/مشاور و مسئولان برخوردار شدم.					
	۱۵	نحوه اطلاع رسانی در مورد برنامه آموزشی بالینی (انتخاب واحد، حذف و اضافه، امتحانات، اعلام نتایج، قوانین آموزشی و آیین نامه های مربوطه) در دانشکده مناسب بود.					
جو آموزشی	۱۶	جو آموزشی بخش های بالینی ها محترمانه بود.					
	۱۷	اساتید و کارشناسان مربوطه با دانشجویان ارتباط خوبی برقرار می کردند.					
	۱۸	من به طور کلی از تحصیل در دوره کارآموزی رضایت داشتم.					



مدرس بزرگوار مقطع کارآموزی

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی / جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه‌ی درسی مقطع کارآموزی دوره پزشکی عمومی از دیدگاه اساتید طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

حیطه ها	ردیف	سؤالات	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
ارزش ها و رسالت ها	۱	با سرفصل های مربوط به درس خود در کوریکولوم پزشکی عمومی آشنایی دارید.					
اهداف و محتوا	۲	اهداف و برنامه های دوره با نیازهای جامعه هم راستا می باشد.					
	۳	با اهداف و محتوای دروسی که تدریس می کنید آشنایی لازم و کافی دارید.					
امکانات و تجهیزات و نیروی انسانی	۴	امکانات و تجهیزات بخش های بالینی با نیازهای آموزش عملی این دوره متناسب است.					
	۵	امکانات و فضای آموزشی بخش های بالینی با تعداد دانشجویان متناسب است.					
	۶	تعداد اعضای هیأت علمی برای اجرای برنامه مناسب است.					

خیله کم	کم	متوسط	زیاد	خیله زیاد	سوالات	ردیف	حیطه ها
					امکان انجام مشاوره با دانشجویان وجود دارد.	۷	مشاوره
					در تصمیم گیری های آموزشی برای دانشجویان مشارکت دارید.	۸	
					شما از منابع علمی جدید در محتوای تدریس استفاده میکنید.	۹	یاددهی و یادگیری
					از روش های تدریس مختلف و نوین استفاده می کنید.	۱۰	
					تنوع بیماران بستری بخش های آموزشی نیاز آموزش بالینی کارآموزان را برطرف میکند.	۱۱	
					در تدریس تناسب و هماهنگی بین مطالب نظری و بالینی را مدنظر قرار میدهید.	۱۲	
					تناسب بین آموزش بستری و سرپایی رعایت شده است.	۱۳	مدیریت
					مدیر گروه یا مسئول دوره وظایف و فعالیتهای مدیریتی را به نحو احسن انجام می دهد.	۱۴	
					حضور منظم کارآموزان در کشیک ها و بخش های بالینی کنترل میشود.	۱۵	ارزیابی
					ارزیابی های به عمل آمده از کارآموزان متناسب با اهداف آموزش دوره بالینی می باشد	۱۶	
					نتایج حاصل از ارزیابی های کارآموزان در برنامه ریزی فعالیت های آموزشی بعدی مورد توجه قرار می گیرد.	۱۷	تغافل
					گروه شما با سایر انجمن ها و دانشگاه های مجری رشته در کشور جهت ارتقاء این رشته ارتباط مستمر دارد.		

خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	سوالات	ردیف	حیطه ها
					میزان تعامل بین مدیر گروه / مسئول دوره با اساتید این دوره مناسب و کافی است.	۱۸	



مدیر محترم گروه

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی / جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه‌ی درسی مقطع کارآموزی دوره پزشکی عمومی از دیدگاه

مدیر گروه طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

ردیف	حیطه ها	سؤالات	بله	خیر	متوسط	خیر	بله
۱	رسالت و ارزش‌ها	باورها و ارزش‌های نوشته شده در کوریکولوم در طول اجرای برنامه آموزشی رعایت شده است.					
۲		رسالت دوره در بعد آموزشی تحقق یافته است.					
۳	اهداف و محتوای دوره	دروس ارائه شده با کوریکولوم آموزشی مصوب منطبق است.					
۴		زمان اختصاص یافته به ارائه دروس با حجم آن‌ها هماهنگ است.					
۵		توالی بخش‌های آموزش بالینی به طور مناسب طراحی شده است.					
۶		فراگیران علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیتهای آموزشی بالینی را دارند.					
۷		دانشجویان در عرصه های آموزشی مختلف حضور فعال و پویا دارند.					
۸		امکانات کتابخانه‌ای و دسترسی به پایگاه‌های اطلاعاتی با نیازهای آموزشی اساتید و دانشجویان متناسب است.					
۹		امکانات و فضاهای آموزشی بخش‌های بالینی با نیازهای آموزشی اساتید و دانشجویان متناسب است.					

حیطه ها	ردیف	سوالات	زیاد خیلی	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
	۱۰	امکانات و فضاهای آموزشی بخش های بالینی با تعداد دانشجویان متناسب است.					
شرایط اساتید	۱۱	اساتید از امکانات مناسب برای ارتقاء سطح علمی خود بهره مند هستند.					
	۱۲	اساتید زمان جداگانه برای مشاوره و رفع اشکالات درسی دانشجویان اختصاص می دهند.					
	۱۳	اساتید از روش های تدریس مختلف و نوین استفاده می کنند.					
	۱۴	اساتید مطالب آموزشی را کاربردی ارائه می دهند.					
مدیرین	۱۵	مدیران گروه و مسئولین دوره ها بر جزئیات کیفیت و کمیت ارائه دروس دوره مطابق با کوریکولوم نظارت دارند.					
	۱۶	فعالیت های آموزشی، بالینی و پژوهشی اعضای گروه به صورت مستمر و دقیق ارزیابی می شود.					
	۱۷	زمینه و شرایط مناسب برای مشارکت اساتید در تصمیم گیری های مربوط به طرح ها و برنامه های گروه فراهم است.					
	۱۸	فعالیت و عملکرد آموزشی دانشجویان در طول دوره کارآموزی ارزیابی میشود.					
	۱۹	تعداد اعضای هیأت علمی برای اجرای برنامه مناسب است					

ردیف	حیطه ها	سوالات	زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی
۲۰	ارزشیابی	پیشرفت تحصیلی دانشجویان به صورت مستمر توسط اساتید پایش می شود					
۲۱		نتایج حاصل از ارزیابی های پیشرفت تحصیلی دانشجویان در برنامه ریزی فعالیت های آموزشی بعدی مورد توجه قرار می گیرد.					
۲۲	ارتباطات	ارتباط بین دانشجویان و دانش آموختگان این دوره در دانشگاه شما و سایر دانشگاه های کشور وجود دارد.					
۲۳		گروه شما با سایر انجمن ها و دانشگاه های مجری دوره در کشور جهت ارتقاء این رشته ارتباط مستمر دارد.					
۲۴		تعامل مؤثر بین مدیر گروه / مسئول دوره با اساتید این دوره وجود دارد.					
۲۵		تعامل مؤثر بین گروه آموزشی با سایر گروه های آموزشی دانشکده / دانشگاه وجود دارد.					
۲۶	ارزشیابی برنامه	از نظرات اساتید گروه در ارتقا فرآیند آموزشی استفاده میشود.					
۲۷		بازخورد اصلاحات پیشنهادی گروه، توسط دانشکده به شما داده می شود.					
۲۸		نتایج اصلاحات برنامه آموزشی منجر به پیشرفت برنامه آموزشی شده است .					



دانشجوی گرامی

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی / جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه‌ی درسی مقطع کارورزی دوره پزشکی عمومی از دیدگاه دانشجویان طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید

ردیف	سؤالات	زیاد	فیل	زیاد	متوسط	خ	خی
اهداف و محتوای آموزشی	۱ درابتدای بخش های کارورزی جلسه معارفه انجام شده است.						
	۲ زمان اختصاص یافته به بخش های مربوطه متناسب با کسب مهارت های بالینی مورد نیاز است.						
	۳ محتوای بخش های کارورزی با سرفصل های آموزشی آن بخش ها مطابقت دارد.						
	۴ مهارت حل مسأله در بخش های کارورزی آموزش داده می شود.						
روش های یادگیری یاددهی	۵ مدرسان از دانش و مهارت لازم برای اداره دوره های بالینی برخوردار بودند.						
	۶ مدرسان از روش تدریس متناسب با دوره های بالینی استفاده می کردند.						
امکانات و تجهیزات	۷ مکان برگزاری جلسات بالینی متناسب با نیازهای آموزشی دوره کارورزی می باشد.						
	۸ تجهیزات آموزشی مناسب برای ارائه آموزش های بالینی در بخش های کارورزی موجود بود.						

ردیف	سوالات	زیاد	خیلی	متوسط	کم	خیلی
روش های ارزیابی و ارزشیابی	۹ نتایج ارزشیابی بخش های کارورزی به موقع اعلام شد.					
	۱۰ به اعتراض دانشجو در مورد نتایج ارزیابی به نحو مناسب رسیدگی شد.					
	۱۱ نتایج ارزیابی منصفانه و متناسب با عملکرد دانشجویان بود.					
اطلاع رسانی و راهنمایی	۱۲ دسترسی من در بخش های آموزش بالینی به اساتید و مسئولان مربوطه راحت بود.					
	۱۳ کارشناسان آموزشی برای پاسخگویی به سؤالات و انجام امور مربوطه در دسترس بودند.					
	۱۴ در صورت بروز مشکل آموزشی و نیاز به مشاوره از حمایت اساتید راهنما/مشاور و مسئولان برخوردار شدم.					
	۱۵ نحوه اطلاع رسانی در مورد برنامه آموزشی بالینی (انتخاب واحد، حذف و اضافه، امتحانات، اعلام نتایج، قوانین آموزشی و آیین نامه های مربوطه) در دانشکده مناسب بود.					
جو آموزشی	۱۶ جو آموزشی بخش های بالینی ها محترمانه بود.					
	۱۷ اساتید و کارشناسان مربوطه با دانشجویان ارتباط خوبی برقرار می کردند.					
	۱۸ من به طور کلی از تحصیل در دوره کارورزی رضایت داشتم.					
	۱۹ من اعتماد به نفس لازم برای ارائه خدمت در جامعه را به دست آوردم.					



مدرس محترم مقطع کارورزی

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی / جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه‌ی درسی مقطع کارورزی دوره پزشکی عمومی از دیدگاه اساتید طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

حیطه ها	ردیف	سؤالات	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
رسالت و ارزش‌ها	۱	با سرفصل‌های مربوط به درس خود در کوریکولوم پزشکی عمومی آشنایی دارید.					
اهداف و محتوا	۲	اهداف و برنامه‌های دوره با نیازهای جامعه هم‌راستا می‌باشد.					
	۳	با اهداف و محتوای دروسی که تدریس می‌کنید آشنایی لازم و کافی دارید.					
امکانات و تجهیزات و نیروی انسانی	۴	امکانات و تجهیزات بخش‌های بالینی با نیازهای آموزش عملی این دوره متناسب است.					
	۵	امکانات و فضای آموزشی بخش‌های بالینی با تعداد دانشجویان متناسب است.					
	۶	تعداد اعضای هیأت علمی برای اجرای برنامه مناسب است.					
مشاوره	۷	امکان انجام مشاوره با دانشجویان وجود دارد.					
	۸	در تصمیم‌گیری‌های آموزشی برای دانشجویان مشارکت دارید.					

حیطه ها	ردیف	سوالات	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
یاددهی	۹	شما از منابع علمی جدید در محتوای تدریس استفاده می کنید.					
	۱۰	از روش های تدریس مختلف و نوین استفاده می کنید.					
	۱۱	تنوع بیماران بستری بخش های آموزشی نیاز آموزش بالینی کارورزان را برطرف می کند.					
	۱۲	در تدریس تناسب و هماهنگی بین مطالب نظری و بالینی را مدنظر قرار می دهید.					
	۱۳	تناسب بین آموزش بستری و سرپایی رعایت شده است.					
مدیریت	۱۴	مدیر گروه یا مسئول دوره وظایف و فعالیتهای مدیریتی را به نحو احسن انجام می دهد.					
	۱۵	حضور منظم کارورزان درکشیک ها و بخش های بالینی کنترل می شود.					
ارزیابی	۱۶	ارزیابی های به عمل آمده از کارورزان متناسب با اهداف آموزش دوره بالینی می باشد.					
	۱۷	نتایج حاصل از ارزیابی های کارورزان در برنامه ریزی فعالیت های آموزشی بعدی مورد توجه قرار می گیرد.					
تعامل	۱۸	گروه شما با سایر انجمن ها و دانشگاه های مجری رشته در کشور جهت ارتقاء این رشته ارتباط مستمر دارد.					
	۱۹	میزان تعامل بین مدیر گروه / مسئول دوره با اساتید این دوره مناسب و کافی است.					
آموزشگران دانش	۲۰	دانش آموختگان دوره سطح مطلوبی از مهارت های تخصصی و عملی را بدست می آورند.					
	۲۱	دانش آموختگان دوره سطح مطلوبی از دانش نظری را بدست می آورند.					



مدیر محترم گروه

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی / جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه‌ی درسی مقطع کارورزی دوره پزشکی عمومی از دیدگاه

مدیران گروه طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

حیطه ها	ردیف	سؤالات	زیاد	کم	متوسط	ح	خیلی ح
رسالت و ارزش ها	۱	باورها و ارزش های نوشته شده در کوریکولوم در طول اجرای برنامه آموزشی رعایت شده است.					
	۲	رسالت دوره در بعد آموزشی تحقق یافته است.					
اهداف و محتوی دوره	۳	دروس ارائه شده با کوریکولوم آموزشی مصوب منطبق است.					
	۴	زمان اختصاص یافته به ارائه دروس با حجم آن ها هماهنگ است.					
	۵	توالی بخش های آموزش بالینی به طور مناسب طراحی شده است.					
	۶	فراگیران علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیتهای آموزشی بالینی را دارند.					
	۷	دانشجویان در عرصه های آموزشی مختلف حضور فعال و پویا دارند.					
	۸	امکانات کتابخانه ای و دسترسی به پایگاه های اطلاعاتی با نیازهای آموزشی اساتید و دانشجویان متناسب است.					
	۹	امکانات و فضاهای آموزشی بخش های بالینی با نیازهای آموزشی اساتید و دانشجویان متناسب است					

خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	زیاد خیلی	سوالات	ردیف	حیطه ها
					امکانات و فضاهای آموزشی بخش های بالینی با تعداد دانشجویان متناسب است.	۱۰	شرایط اساتید
					اساتید از امکانات مناسب برای ارتقاء سطح علمی خود بهره مند هستند.	۱۱	
					اساتید زمان جداگانه برای مشاوره و رفع اشکالات درسی دانشجویان اختصاص می دهند.	۱۲	
					اساتید از روش های تدریس مختلف و نوین استفاده می کنند.	۱۳	
					اساتید مطالب آموزشی را کاربردی ارائه می دهند.	۱۴	
					مدیران گروه و مسئولین دوره ها بر جزئیات کیفیت و کمیت ارائه دروس دوره مطابق با کوریکولوم نظارت دارند.	۱۵	مدیریت
					فعالیت های آموزشی بالینی و پژوهشی اعضای گروه به صورت مستمر و دقیق ارزیابی می شود.	۱۶	
					زمینه و شرایط مناسب برای مشارکت اساتید در تصمیم گیری های مربوط به طرح ها و برنامه های گروه فراهم است.	۱۷	
					فعالیت و عملکرد آموزشی دانشجویان در طول دوره کارآموزی ارزیابی می شود.	۱۸	
					تعداد اعضای هیأت علمی برای اجرای برنامه مناسب است	۱۹	
					پیشرفت تحصیلی دانشجویان به صورت مستمر توسط اساتید پایش می شود	۲۰	ارزشیابی
					نتایج حاصل از ارزیابی های پیشرفت تحصیلی دانشجویان در برنامه ریزی فعالیت های آموزشی بعدی مورد توجه قرار می گیرد.	۲۱	

خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	سوالات	ردیف	حیطه ها
					ارتباط بین دانشجویان و دانش آموختگان این دوره در دانشگاه شما و سایر دانشگاه های کشور وجود دارد.	۲۲	ارتباطات
					گروه شما با سایر انجمن ها و دانشگاه های مجری دوره در کشور جهت ارتقاء این رشته ارتباط مستمر دارد.	۲۳	
					تعامل مؤثر بین مدیر گروه /مسئول دوره با اساتید این دوره وجود دارد.	۲۴	
					تعامل مؤثر بین گروه آموزشی با سایر گروه های آموزشی دانشکده /دانشگاه وجود دارد.	۲۵	
					دانش آموختگان دوره از مهارت های تخصصی و علمی لازم برای ارائه خدمت برخوردارند.	۲۶	دانش آموختگان
					دانش آموختگان علاقه به کار و تعهد و وجدان کاری مطلوبی دارند.	۲۷	
					از نظرات اساتید گروه در ارتقا فرآیند آموزشی استفاده می شود.	۲۸	ارزشیابی برنامه
					بازخورد اصلاحات پیشنهادی گروه، توسط دانشکده به شما داده می شود.	۲۹	
					نتایج اصلاحات برنامه آموزشی منجر به پیشرفت برنامه آموزشی شده است.	۳۰	



دانشجوی گرامی

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی / جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی برنامه‌ی درسی مقطع فیزیوپارتنولوژی (پیش بالینی) از دیدگاه دانشجویان

پزشکی طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

حیطه ها	ردیف	سؤالات	زیاد	خیلی زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
اهداف و محتوای آموزشی	۱	اهداف آموزشی پیش از شروع دروس توسط اساتید ارائه شده است.					
	۲	محتوای دوره آموزشی با طرح درسی ارائه شده مطابقت داشت.					
	۳	زمان اختصاص یافته به ارائه دروس با حجم دروس هماهنگ بود.					
روش‌های یادگیری و یاددهی	۴	مدرسان از دانش و مهارت لازم برای ارائه مطالب و اداره جلسات برخوردار بودند.					
	۵	مدرسان از روش تدریس متناسب با محتوا و اهداف دروس استفاده می‌کردند.					
امکانات و تجهیزات	۶	مکان برگزاری کلاس‌های آموزشی در مجموع مناسب بود.					
	۷	زمان برگزاری جلسات آموزشی مناسب بود.					
	۸	من به کامپیوتر و اینترنت در دانشکده دسترسی داشتم.					
	۹	امکانات کتابخانه نیازهای آموزشی مرا برطرف می‌کرد.					

۱۰	زمان برگزاری امتحانات مناسب بود.								روش‌های ارزیابی و ارزشیابی
۱۱	اطلاع‌رسانی کافی در مورد نحوه برگزاری آزمون‌ها انجام شده می‌شد.								
۱۲	نتایج آزمون‌ها به موقع اعلام می‌شد.								
۱۳	فرآیند اعتراض به نتایج آزمون‌ها مشخص بود.								
۱۴	به اعتراض دانشجو در مورد آزمون‌ها به نحو مناسب رسیدگی می‌شد.								
۱۵	نتایج ارزیابی‌ها منصفانه و متناسب با عملکرد دانشجویان بود.								
۱۶	برقراری ارتباط با اساتید و مسئولان آموزش امکان پذیر بود.								
۱۷	کارشناسان آموزشی برای پاسخگویی به سؤالات و انجام امور مربوطه در دسترس بودند.								اطلاع‌رسانی و راهنمایی
۱۸	در صورت بروز مشکل آموزشی و نیاز به مشاوره از حمایت اساتید راهنما/مشاور و مسئولان برخوردار شدم.								
۱۹	نحوه اطلاع‌رسانی در مورد برنامه آموزشی دوره (انتخاب واحد، حذف و اضافه، امتحانات، اعلام نتایج، قوانین آموزشی و آیین‌نامه‌های مربوطه) مناسب بود.								
۲۰	جو آموزشی کلاس‌های برگزار شده محترمانه بود.								
۲۱	در مجموع اساتید و کارشناسان با دانشجویان ارتباط خوبی برقرار می‌کنند.								جو آموزشی
۲۲	در طی این دوره علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیت‌های آموزشی در شما ایجاد شد.								
۲۳	من به طور کلی از تحصیل در این مقطع رضایت دارم.								



دانش آموخته محترم رشته پزشکی عمومی

با سلام و احترام

ضمن تشکر و قدردانی از همکاری سرکار عالی/ جنابعالی، سؤالات زیر جهت ارزشیابی مقاطع رشته پزشکی عمومی از دیدگاه فارغ التحصیلان طراحی شده است. خواهشمند است نظرات ارزشمند خود را با گذاشتن علامت در ستون مربوطه اعلام نمایید.

الف) مقطع علوم پایه

حیطه ها	ردیف	سؤالات	زیاد	فیل	متوسط	کم	فیل
اهداف و محتوی شرایط دانشجویان	۱	زمان اختصاص یافته به ارائه دروس با حجم آن‌ها هماهنگ بود.					
	۲	در طی دوره فراگیران علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیتهای آموزشی (نظری، عملی) و تکالیف مربوطه را داشتند.					
	۳	با گذشت زمان بعد از حضور در دانشکده، علاقه و انگیزه فراگیران به رشته افزایش می‌یافت.					
	۴	دانشجویان در انجام مهارت‌های عملی در آزمایشگاه حضور فعال داشتند.					
	۵	امکانات کتابخانه‌ای و دسترسی به پایگاه‌های اطلاعاتی با نیازهای آموزشی و پژوهشی دانشجویان متناسب بود.					

حیطه ها	ردیف	سوالات	زیاد خفای	زیاد	متوسط	خ	خفای
	۶	امکانات و فضاهای آموزشی در دانشکده پزشکی برای دروس نظری با نیازهای آموزشی دانشجویان متناسب بود					
ارزیابی	۷	ارزیابی منصفانه ای از دانشجویان بعمل می آمد.					
پاسخ گویی	۹	آموخته های شما در <u>دروس نظری</u> پیش نیاز ورود به دوره آموزش بالینی بود.					
	۱۰	آموخته های شما در <u>دروس عملی</u> پیش نیاز ورود به دوره آموزش بالینی بود.					
رضایت از تحصیل	۱۱	در مجموع خاطره خوبی از دوره علوم پایه در ذهن من باقی مانده است					

ب) مقطع فیزیوپاتولوژی

حیطه ها	ردیف	سوالات	زیاد	خیلی	زیاد	متوسط	کم	خیلی
اهداف و محتوی	۱	زمان اختصاص یافته به ارائه دروس با حجم آن‌ها هماهنگ بود.						
	۲	در طی دوره فراگیران علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیتهای آموزشی (نظری، عملی) و تکالیف مربوطه را داشتند.						
شرایط دانشجویان	۳	با گذشت زمان بعد از حضور در دانشکده، علاقه و انگیزه فراگیران به رشته افزایش می‌یافت.						
	۴	امکانات کتابخانه‌ای و دسترسی به پایگاه‌های اطلاعاتی با نیازهای آموزشی و پژوهشی دانشجویان متناسب بود.						
	۵	امکانات و فضاهای آموزشی در دانشکده پزشکی برای دروس نظری با نیازهای آموزشی و پژوهشی دانشجویان متناسب بود.						
پاسخ گویی	۷	آموخته های شما در <u>دروس نظری</u> پیش نیاز ورود به دوره آموزش بالینی بود.						
	۸	آموخته های شما در <u>دروس عملی</u> پیش نیاز ورود به دوره آموزش بالینی بود.						
رضایت از تحصیل	۹	در مجموع خاطره خوبی از مقطع فیزیوپاتولوژی در ذهن من باقی مانده است						

ج) مقطع کارآموزی و کارورزی

حیطه ها	ردیف	سوالات	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
اهداف و محتوای دوره	۱	زمان اختصاص یافته به بخش های بالینی متناسب با کسب مهارت های بالینی مورد نیاز میباشد.					
شرایط دانشجویان	۲	در طی دوره فراگیران علاقه و انگیزه کافی برای انجام فعالیتهای آموزشی را داشتند.					
	۳	با گذشت زمان بعد از حضور در بخش های بالینی، علاقه و انگیزه فراگیران به رشته افزایش می یافت.					
	۴	شما در انجام مهارت های بالینی بخش های مربوطه حضور فعال داشتید.					
	۵	امکانات کتابخانه ای و دسترسی به پایگاه های اطلاعاتی با نیازهای آموزشی و پژوهشی دانشجویان متناسب بود.					
	۶	امکانات و فضاهای آموزشی در بخش های بالینی با نیازهای آموزشی دانشجویان متناسب بود.					
ارزیابی	۷	ارزیابی منصفانه ای از دانشجویان در بخش های بالینی بعمل می آمد.					
ارتباطات	۸	مسئولین دانشکده از نظرات دانش آموزان برای بهبود دوره آموزشی استفاده می کنند.					

خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	سوالات	ردیف	حیطه ها
					دانش آموختگان دوره از مهارت های تخصصی بالینی و علمی لازم برای ارائه خدمت برخوردارند.	۹	پاسخگویی
					از علاقه به کار و تعهد و وجدان کاری خود در این دوره رضایت دارید.	۱۰	
					آموخته های شما در ارتباط با دروس بالینی پاسخگوی نیاز شما در ارائه خدمت به جامعه بود	۱۱	
					در مجموع از تحصیل در مقطع بالینی رضایت دارم.	۱۲	رضایت از تحصیل